

PRITARTA

Vilniaus m. savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos įsakymu
2022 m. sausio mėn. 26 d.
įsakymu Nr. A15-140/23(2.1.4E-BEU)

SUDERINTA

Vilniaus M. Mažvydo progimnazijos tarybos 2022 m. 12 mėn. 15 d.
posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 1)

PATVIRTINTA

Vilniaus M. Mažvydo progimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio mėn. 26 d.
įsakymu Nr. V - 309

**VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS
2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

1. ĮVADAS

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos (toliau – progimnazijos) strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui, 2013–2027 metams. Strateginio plano tikslas – numatyti progimnazijos vystymosi gaires, telkti progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo(si) pokyčius, kiekybinius rodiklius pažangai matuoti.

Rengdama 2023-2027 m. strateginį planą Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021–2030 metams;
- Mokyklos strateginio plano 2018–2022 m. įgyvendinimo ataskaita;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei bendruomenės narių rekomendacijomis;
- Metiniais veiklos planais;
- 2018–2022 m. biudžeto sąmatomis;
- Progimnazijos metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, savivaldos institucijų, progimnazijos tarybos rekomendacijomis ir siūlymais.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 7 d. įsakymu Nr.V-76 „Dėl strateginio veiklos plano 2023–2027 parengimo“ sudaryta darbo grupė.

1.1 Bendros žinios

Vilniaus miesto tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 227 įsteigta Vilniaus Martyno Mažvydo vidurinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 2011 m. liepos 13 d. Nr. 1-149 sprendimu reorganizuota į Vilniaus Martyno Mažvydo progimnaziją.

1998 m. įsteigtoje Vilniaus Martyno Mažvydo vidurinėje mokykloje pradėjo mokytis 500 pradinių klasių mokinių. 2001 m. rugsėjo 1 d. buvo galutinai užbaigtas mokyklos vidaus patalpų įrengimas. Įgyvendinant mokyklų tinklo pertvarką Vilniaus mieste, 2011 m. Pilaitės vidurinė mokykla tapo gimnazija, o Vilniaus Martyno Mažvydo vidurinė – Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija. Kadangi Pilaitės mikrorajonas labai sparčiai plėtėsi, todėl mokinių skaičius sparčiai didėjo. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje ugdomi 1146 mokiniai. Nuo 2018 m. mokinių skaičius sumažėjo 666 mokiniais (sumažėjimas susijęs su reorganizacija. Dalis mokinių buvo pervesti į naujai atidarytą Vilniaus „Vydūno“ progimnaziją). Po reorganizacijos mokykloje buvo sudaryti 44 klasių komplektai (2018 ir 2019 metais buvo 71 komplektas, 2020 – 72, 2021 – 74).

Nuo 2010 metų progimnazijoje pradėtas frankofoninis ugdymas. Pagal frankofoninio ugdymo programą buvo sudaromos atskiros frankofoninės klasės. 2018 m. frankofoninėse klasėse mokėsi 175 mokiniai (6 klasių komplektai), 2019 m. - 198 mokiniai (7 komplektai), 2020 m. - 223 mokiniai (8 komplektai), 2021 m. - 276 mokiniai (10 komplektų) ir šiais 2022 metais jau 312 mokinių (11 komplektų).

Mokiniai nuo 5-os klasės turi po tris per savaitę prancūzų kalbos pamokas, prancūzų kalba integruojama į biologijos, muzikos, technologijų ir etikos pamokas. Prie šios programos įgyvendinimo prisideda Prancūzijos ambasada, Prancūzų kultūros centras. Mokiniai aktyviai bendradarbiauja su Prancūzijos Blois, Beauvais miesto mokyklomis bei Turkijos Stambulo Notre Dame de Sion mokykla.

Nuo 2011 m. pradėtas kryptingas dailės mokymas. Kiekvienais metais suformuojama po 1 dailės klasę, pradedant nuo 2-os klasės. Progimnazijos mokiniai rengia savo darbų parodas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose Vilniaus mokyklose. Taip pat parodas organizuojame ir LR Seime.

Progimnazija įvairia projektine veikla puoselėja bendruomenės švenčių tradicijas: Tolerancijos diena, Vasario 16, Kovo 11, vyksta Kaziuko mugė, Užgavėnių šventė, minima Motinos diena, 8-tų klasių išleistuvės bei bendruomenės šventė „Sveika, vasara“. Aktyvi yra Europos klubo veikla. 2021 m. laimėjome Švietimo mainų paramos fondo akreditaciją Tarptautiškumo strategijai įgyvendinti. Todėl galime dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose užsienyje, tobulinti užsienio kalbų žinias, dalintis patirtimi Europos sąjungos mokyklose bei organizuoti mokytojų ir mokinių išvykas į ES mokyklas.

Į progimnaziją nuolat ateina mokinių, turinčių socialinių-psichologinių problemų. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje ugdomi 199 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir kalbos bei kalbėjimo sutrikimų. Visi mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse pagal

pritaikytas programas. Šiems mokiniams progimnazijoje pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 2 psichologai, 6 mokytojo padėjėjai. Vadovaujantis gydytojų rekomendacijomis, mokiniams taikomas individualus mokymas namuose, derinant su mokymu progimnazijoje.

Skiriamas dėmesys progimnazijos įvaizdžio kūrimui ir išskirtinumui: progimnazija turi savo logotipą, himną, vėliavą, emblemą. Progimnazijos internetinėje svetainėje www.mmazvydas.lt vykdoma gerosios praktikos sklaida.

2. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

MISIJA:

Kurti tvarią mokyklos bendruomenę, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus ir galimybes siekti sėkmės ir pasiruošti tolimesniam ugdymosi etapui ir viso gyvenimo mokymuisi.

VIZIJA:

Tvari mokyklos bendruomenė, prisitaikanti prie aplinkos pokyčių, nuolat tobulėjanti, suteikianti mokiniams galimybę pasirinkti ugdymo(si) kryptį, augti atsižvelgiant į jų poreikius ir siekti sėkmės mokykloje ir už jos ribų.

VERTYBĖS:

- Pagarba
- Bendrystė
- Atsakingumas
- Pilietiškumas

FILOSOFIJA:

Aš mokausi saugodamas pasaulį ir mokysiuosi visą gyvenimą. (*Šaltinis: Learning to become with the world: Education for future survival. Paper commissioned for the UNESCO Futures of Education report (forthcoming, 2021)*).

TIKSLAI:**1. TIKSLAS Ugdymo kokybės gerinimas****Uždaviniai:**

- 1.1 Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą
- 1.2 Įgyvendinti tarpdalykinio ugdymo modelį.
- 1.3 Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją.

2. TIKSLAS Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas**Uždaviniai:**

- 2.1 Gerinti progimnazijos bendruomenės narių emocinę savijautą.
- 2.2. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas.

3. TIKSLAS Bendruomeniškumo stiprinimas**Uždaviniai:**

- 3.1. Diegti bendradarbiavimo kultūrą.
- 3.2. Įgyvendinti tarptautiškumo strategiją.
- 3.3 Plėsti socialinių partnerių tinklą.

ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 TIKSLAS								
Ugdymo kokybės gerinimas								
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai					Atsakingi asmenys	Ištekliai
		2023	2024	2025	2026	2027		
1.1. Tobulinti kompetencijos grįstą mokymą	Individualizuoto, diferencijuoto ugdymo proceso įgyvendinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Aktualus mokinių mokymosi kompetencijų ugdymas per asmeninės pažangos stebėseną (sėkmės planai, įsivertinimas, individualios pažangos stebėsenos matavimo lapai)	x	x	x	x	x	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Individualūs klasių vadovų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pokalbiai, aptariant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą	x	x	x	x	x	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas	x	x	x	x	x	Mokytojai, pavaduotojai ugdymui	Valstybės, savivaldybės lėšos.

Tikslingas įgūdžių valandėlių tobulinimas	x	x	x	x	x	Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (NMPP testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Valstybės lėšos.
Ugdymo(-si) proceso stebėsenos vykdymas.	x	x	x	x	x	Progimnazijos vadovai, atestacinė komisija	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Kryptingas vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas (lyderystė, klasės vadovo veikla, įtraukusis ugdymas, žaliasis kursas, emocinis mikroklimatas, skaitmenizacija, vertinimas, pamokos kokybės gerinimas)	x	x	x	x	x	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Lankstus pamokų organizavimas nuotoliniu ar hibridiniu būdu	x	x	x	x	x	Progimnazijos vadovai, mokytojai, inžinierius	Valstybės, savivaldybės lėšos.

	Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP	x	x				Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
1.2 Įgyvendinti tardalykinio ugdymo modelį.	Mokinių mokymasis pagal patirtis susietas su gyvenimu, rengiantis spręsti realias problemas	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	IT ir dirbtinio intelekto galimybių panaudojimas ugdyme	x	x	x	x	x	Mokytojai, pavaduotojai ugdymui.	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Dalykinės projektinės veiklos organizavimas	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, bibliotekininkės, geografijos, istorijos, lietuvių k. mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Į ugdymo turinį integruojamų programų vykdymas paremtas ugdymu įvairus įvairiems	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.

	Integruoto mokymo taikymas ugdymo procese	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Kryptingo ugdymo daile organizavimas	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, dailės mokytojai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Pagilinto frankofoninio ugdymo organizavimas	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, metodinė, taryba, prancūzų kalbos mokytojai, mokytojai dalykininkai, dėstantys, dalyką prancūzu kalba, anglų kalbos mokytojai, klasių vadovai	Valstybės, savivaldybės, ES ir kitos lėšos.
1.3. Įgyvendinti įtraukiojo	Įtraukiojo ugdymo organizavimas	x	x	x			Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir	Valstybės, savivaldybės

ugdymo koncepcija.							direktorės pavaduotojai ugdymui ir aplinkai	lėšos.
	Naujų ir 1, 5 klasių mokinių adaptacijos ugdymo procese užtikrinimas	x	x	x	x	x	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir pavaduotojai ugdymui	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams	x	x	x	x	x	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir direktorės pavaduotojai ugdymui	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Švietimo prieinamumo ir kokybės gerinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	x	x	x	x	x	Mokytojai, pavaduotojai ugdymui	Valstybės, savivaldybės lėšos.
2 TIKSLAS								
Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas								
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai			Atsakingi	Ištekliai		

		2023	2024	2025	2026	2027	asmenys	
2.1. Gerinti progimnazijos bendruomenės narių emocinę savijautą	Pozityvios aplinkos kūrimas.	x	x	x	x	x	Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Mokinių savijautos gerinimo plano įgyvendinimas.		x	x	x	x	Pavadootojai ugdymui, soc. pedagogai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Mokytojų mikroklimate gerinimas	x	x	x	x	x	Psichologai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Mokinių socialinės veiklos organizavimas, kuriant estetišką bei jaukią progimnazijos aplinką	x	x	x	x	x	Mokytojai, soc. pedagogai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
2.3. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas	IKT priemonių atnaujinimas kiekviename kabinete	x	x	x	x	x	Pavadootojai ugdymui ir aplinkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Sukurti edukacines, mobilias darbo vietas, poilsio zonas	x	x	x	x	x	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.

							direktorės pavaduotojai ugdymui ir aplinkai	
	Pildyti Fab Lab kūrybinę dirbtuvę	x	x	x	x	x	Gamtos mokslų mokytojai ir direktorės pavaduotojai ugdymui ir aplinkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Mokymo priemonių atnaujinimas	x	x	x	x	x	Metodinių grupių pirmininkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Bibliotekos atnaujinimas	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui, aplinkai, bibliotekininkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Sukurtos edukacinės lauko erdvės netradicinėms pamokoms	x	x	x	x	x	Pavaduotojai ugdymui ir aplinkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
	Sensorinio kabineto įrengimas	x	x	x			Pavaduotojas aplinkai, švietimo pagalbos	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.

							specialistai	
	Klasių remontas	x	x	x	x	x	Pavadootojas aplinkai	Valstybės, savivaldybės ir kitos lėšos.
3 TIKSLAS								
Bendruomeniškumo stiprinimas								
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai					Atsakingi asmenys	Ištekliai
		2023	2024	2025	2026	2027		
3.1. Diegti bendradarbiavimo kultūrą	Pilietiškumo, tautiškumo ugdymo veiklų organizavimas	x					Pavadootojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Svarbių Lietuvos ir Vilniaus miesto objektų lankymas	x					Pavadootojai ugdymui	Valstybės, savivaldybės lėšos.

Lietuvių kalbos vartojimo ir vertės suvokimo skatinimas	x	x	x	x	x	Mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas	x	x	x	x	x	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime	x	x	x	x	x	Pavadootojos ugdymui, vidaus audito darbo grupė	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Progimnazijos atributikos naudojimas puoselėjant progimnazijos savitumą	x	x	x	x	x	Mokytojai, klasių vadovai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Bendruomeniškumą skatinančių renginių, projektų organizavimas, puoselėjant progimnazijos savitumą bei kuriant naujas tradicijas.	x	x	x	x	x	Progimnazijos bendruomenė	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Besimokančios organizacijos puoselėjimas	x	x	x	x	x	Pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
Sąlygų mokinių saviraiškai sudarymas	x	x	x	x	x	Pavadootojai ugdymui,	Valstybės, savivaldybės

							mokytojai	lėšos.
	Sudaryti galimybių mokiniams rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas už progimnazijos ribų.	x	x	x	x	x	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą	x	x	x	x	x	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Valstybės, savivaldybės lėšos.
	Dokumentų ir užduočių valdymo sistemos Integra naudojimas progimnazijoje	x	x				Vadovė, pavaduotojai ugdymui, sekretorė, raštinės vedėja	Valstybės, savivaldybės lėšos.
3.2. Įgyvendinti tarptautiškumo strategiją	Vadovų, pedagogų ir mokinių užsienio kalbų kompetencijų tobulinimas	x	x	x	x	x	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, Erasmus+ projekto darbo grupė	Valstybės, savivaldybės, ES lėšos.

	IDUKM (Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas) modelio įgyvendinimas	x	x	x	x	x	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, Erasmus+ projekto darbo grupė	Valstybės, savivaldybės, ES lėšos.
	Tarptautinio bendradarbiavimo kokybės gerinimas	x					Progimnazijos administracija, Erasmus+ projekto darbo grupė	Valstybės, savivaldybės, ES lėšos.
3.3.Plėsti socialinių partnerių tinklą	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje		x	x	x	x	Pavadootojai ugdymui, mokytojai	Valstybės, savivaldybės, ES lėšos.
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užsienyje	x	x	x	x	x	Pavadootoja ugdymui, muzikos mokytojai	Valstybės, savivaldybės, ES lėšos.

1 TIKSLAS						
Ugdymo kokybės gerinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.2. Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą	Pamokoje taikytini individualizavimo ir diferencijavimo metodai pagerins ugdymo kokybę 1–8 kl.	2%	2%	3%	3%	4%
	Ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 kl. mokinių asmeninė mokymosi pažanga kiekvienais metais pakils ar liks aukštesniame lygmenyje bent viename dalyke.	90%	90%	90%	90%	90%
	Kiekvienas 5–8 klasės mokinys kartą per trimestrą pildys sėkmės planus.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kartą per trimestrą mokiniai pagal poreikį savo pažangą aptars su dalyko mokytojais (mokytojų komentarai TAMO dienyne, pagal poreikį priskiriamas konsultantas pažangai didinti).	80%	80%	80%	80%	80%
	Kartą per trimestrą klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimų analizės aptarimui (klasių vadovų planai).	100%	100%	100%	100%	100%
	Kartą per trimestrą ugdymosi sunkumų turintys mokiniai aptars pasiekimus su švietimo pagalbos mokymui specialistais.	80%	80%	80%	80%	80%
	Kartą per trimestrą pagal poreikį bus organizuojami klasės vadovo, dalyko mokytojų bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų pokalbiai (klasės vadovo veiklos planas).	80%	80%	80%	80%	80%

Pamokų organizavimas naudojant šiuolaikiškus metodus (stebėtų pamokų dokumentai).	70%	70%	70%	80%	80%
Dalyko ugdymo turinys bus susietas su mokinių patyrimu (dalyko ilgalaikiai planai).	70%	70%	70%	70%	70%
Kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi metodiniuose būreliuose.	90%	90%	90%	90%	90%
Mokytojų pranešimai apie šiuolaikinės pamokos vadybą mokytojų tarybos posėdžiuose (skaidrių patalpinimas onedrive).	70%	70%	70%	70%	80%
Atnaujintos vertinimo sistemos pagal atnaujintas BUP reikalavimus (fiksota ugdymo plane).	100%	100%	100%	100%	100%
Dalykų mokytojai organizuoja įgūdžių valandėles kiekvieną savaitę, tikslingai atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir pasiekimus.	80%	80%	80%	80%	80%
Mentorystės projekto „Mokinys-mokiniui“ įgyvendinimas. Parengtas mentorystės projekto aprašas iki 2023 balandžio mėn.	100%				
Gerai besimokantys mokiniai padės mokymosi sunkumų turintiems mokiniams per konsultacines pamokas.		5%	5%	8%	10%
Mokinių mentoriavimas bus įtrauktas į socialinėms pilietinėms veikloms skirtų valandų apskaitą (5–8 kl.) (fiksota TAMO dienyne).		100%	100%	100%	100%
NMPP rezultatus kiekvienas mokinys analizuos kartu su dalyko mokytoju, išsikels tolimesnius mokymosi tikslus siekiant aukštesniųjų mokymosi rezultatų	80%	80%	80%	80%	80%

Mokytojai metodinėse grupėse išanalizuos kiekvieno mokinio Nacionalinio ir tarptautinio tyrimo rezultatus, juos apibendrins (rezultatų pristatymas Mokytojų taryboje).	90%	90%	90%	90%	90%
Remiantis mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatais mokytojai, sudarydami ilgalaikius planus, organizuodami pamokas, atsižvelgs į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei metodinių grupių rekomendacijas.	90%	90%	90%	90%	90%
Vadovaujantis progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu kasmet parengiamas ir įgyvendinamas ugdomosios veiklos stebėsenos planas.	90%	90%	90%	90%	90%
Sudaromas kasmet einamaisiais metais iki sausio 10 d. metinis kvalifikacijos kėlimo planas.	100%	100%	100%	100%	100%
Sudaroma iki sausio 1 d. perspektyvinė mokytojų atestacijos programa 3 metams.	100%			100%	
Kiekvienas mokytojas per metus tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas bent 2 seminaruose.	100%	100%	100%	100%	100%
Suorganizuoti 1–2 seminarai progimnazijoje.	100%	100%	100%	100%	100%
Mokytojai įgytomis ir pritaikytomis žiniomis iš įvairių seminarų pasidalins metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose.	50%	60%	60%	60%	60%
Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi miesto, respublikiniuose ar tarptautiniuose renginiuose.	30%	30%	30%	30%	30%

Mokytojai dalyvaus bent viename seminare ar praktikume tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	90%	90%	90%	90%	90%
Mokytojai gebės naudoti hibridinio mokymo įrangą, IKT programomis.			50%	50%	50%
Kiekvienas mokinys, besimokydamas nuotoliniu būdu gebės savarankiškai atlikti jam skirtas užduotis, naudojantis MS Teams, el. dienynu ir kitomis IKT programomis.	100%	100%	100%	100%	100%
Mokiniam ir jų tėvams bus pristatyti atnaujinto ugdymo turinio ir vertinimo pokyčiai (klasės valandėlės, tėvų susirinkimai, pamokų metu).	100%	100%	100%		
Mokytojai, vadovai dalyvaus seminaruose, mokymuose bei pasirengs dirbti pagal BUP.	100%	100%	100%		
Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo (savivaldos dokumentai).	100%	100%	100%		
Parengtas pasiruošimo diegti atnaujintą ugdymo turinį planas ir pagal jį organizuojamos veiklos.	100%	100%			
Dirbama pagal atnaujintas bendrąsias programas (ugdymo planas, ilgalaikiai teminiai planai).	100%	100%	100%	100%	100%
Pasidalijimas gera patirtimi dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas.				90%	90%

1.2 Įgyvendinti tardalykinio ugdymo modelį.	Visi mokiniai dalyvauja tiriamajai veiklai skirtose pamokose. Šioms veikloms skirta 30 proc. gamtamokslinių ir 10 proc. tikslųjų, menų, technologijų, socialinių mokslų visų pamokų (įtraukta į progimnazijos ugdymo planą).	100%	100%	100%	100%	100%
	Kiekvienas mokinys per metus atlieka bent 1 projektą kiekviename dalyke.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kiekvienas mokytojas per metus bent 5 proc. savo dalyko pamokų skiria „Pamokoms be sienų“ (įrašyta TAMO dienyne)	80%	80%	80%	80%	80%
	Bus organizuotas mėnuo, skirtas ekologijai, „žaliajam kursui“. Mokiniai dalyvaus veikloje, skatinančioje rūšiavimą, antrarūšių priemonių panaudojimą.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kartą per metus organizuojama edukacinė diena 5–8 kl. (įrašyta ugdymo plane).	100%	100%	100%	100%	100%
	Organizuoti po vieną seminarą mokytojams apie STEAM.	100%	100%	100%	100%	100%
	Suburta darbo grupė ilgalaikiam STEAM projektui progimnazijoje parengti.	100%				
	Vykdomi STEAM projektai 1–4 klasėse bei 5–8 klasėse (fiksuta TAMO dienyne). Projektų rezultatai pristatomi progimnazijos bendruomenei progimnazijos internetiniame puslapyje, e-lentoje.	80%	80%	80%	80%	80%
	Progimnazijoje rengiama STEAM savaitė.	80%	80%	80%	100%	100%
	Nuolat papildoma tiriamajai veiklai reikalingų priemonių bazė (kasmet numatoma finansavimo sąmata).	100%	100%	100%	100%	100%

Mokiniai per visų dalykų pamokas (ne IT) bent 1 kartą per metus kuria su IKT plakatus, pristatymus, projektus, dalyvauja kūrybiniuose konkursuose (įrašyta TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
1–4 klasių mokytojai naudos informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programą Vedliai (įrašyta TAMO dienyne).	80%	80%	80%	80%	80%
Mokytojai ir mokiniai naudos MS Teams.	100%	100%	100%	100%	100%
Eduten Playground programos naudojimas ir atlikti tyrimai apie mokinių matematinių kompetencijų pažangą.	80%	80%	80%	80%	80%
EMA, EDUKA aplinkų naudojimas mokinių kompetencijų pažangos stebėsenai.	80%	80%	80%	80%	80%
Kalendorinių švenčių integravimas į ugdymo procesą 1–4 klasėse (įrašyta TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Interaktyvių žemėlapių – Pilaitės gatvės-GIS sistemoje sukūrimas 5–8 klasėse .	80%	80%	80%	80%	100%
Projekto „Vilnius – mano miestas“ vykdymas 1–8 klasėse (įrašyta TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Projekto „Imkit mane ir skaitykit“ vykdymas (įrašyta TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Kartu su bibliotekos darbuotojomis bendro projekto „Mažvydas vakar, šiandien ir visada“ vykdymas (ataskaitinis projekto pristatymas progimnazijos bendruomenei).	100%	100%	100%	100%	100%

Projekto „Šiaurės šalių literatūros savaitė” įgyvendinimas (ataskaitinis projekto pristatymas).	100%	100%	100%	100%	100%
Karjeros savaitės organizavimas (pagal vadovo patvirtintą planą).	100%	100%	100%	100%	100%
Organizuojamos tikslinės 1–8 kl. klasės valandėlės karjeros klausimais (klasės vadovų, ugdymo karjeros specialisto planai).	100%	100%	100%	100%	100%
Integruojamos programos: Žmogaus saugos bendroji programa. Sveikatos ugdymo bendroji programa. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programa Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa (įteisinta ugdymo planuose).	100%	100%	100%	100%	100%
Mokytojai pasidalins integruojamų programų patirtimi metodinėse grupėse, bus sukurtas pavyzdinių pamokų planų bankas.	80%	80%	80%	80%	80%
Dalykų mokytojai kartu su mokiniais dalyvauja integruoto ugdymo miesto ir respublikiniuose projektuose (įrašai TAMO dienyne)	15%	15%	15%	15%	15%
Kiekvienas mokytojas per metus praveda 1 integruotą pamoką, kai ją veda 2 ir daugiau mokytojų (įrašyta TAMO dienyne).	80%	80%	80%	80%	80%

Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent 1 integruotame projekte (įrašyta TAMO dienyne).	80%	80%	80%	80%	80%
Tobulėja mokinių ir mokytojų bendrosios kompetencijos. Visi mokytojai pasidalins patirtimi metodinėse grupėse (informacija pristatyta Mokytojų taryboje).	100%	100%	100%	100%	100%
Skaitymo strategijų integravimas į visų dalykų pamokas (įrašyta TAMO dienyne). Sukurta vieninga skaitymo strategija 30 proc. pagerins mokinių skaitymo įgūdžius.	80%	80%	80%	80%	80%
Kiekvienais metais sukomplektuojama viena kryptingo ugdymo daile klasė nuo 2-os klasės.	100%	100%	100%	100%	100%
Mokiniai pristatys savo darbus miesto, šalies konkursuose.	100%	100%	100%	100%	100%
Rengiamos mokinių darbų parodos Vilniaus mieste ir respublikoje (sklaida interneto svetainėje).	100%	100%	100%	100%	100%
Kiekvienais metais sukomplektuojamos 1–2 pagilinto ugdymo frankofoninės klasės nuo 5-tos klasės (klasių komplektų skaičius).	100%	100%	100%	100%	100%
Mokiniai pagerins prancūzų kalbos rezultatus (pažangumo analizė).	80%	80%	80%	80%	80%
Mokiniai susipažins su prancūzų kultūra ir jos identitetu (įrašyta TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Mokiniai tęs mokslą Pilaitės gimnazijoje ir kitose miesto mokyklose, kur yra įsteigtos frankofoninio ugdymo klasės.	80%	80%	80%	80%	80%

	Vyks frankofoninio mėnesio renginiai. Progimnazija organizuos tarptautines konferencijas kartu su Stambulo ir Bauvais mokyklomis.	100%	100%	100%	100%	100%
	Progimnazija priims po du studentus iš Montpellier universiteto.	100%	100%	100%	100%	100%
	Progimnazija priims stažuotoją iš Prancūzijos.	100%	100%	100%	100%	100%
	Frankofoninės klasės organizuos prancūzų kalbos populiarinimo renginius progimnazijoje ir Vilniaus mieste (sklaida interneto svetainėje).	80%	80%	80%	80%	80%
	Progimnazija bendradarbiaus su Lille miesto mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institutu.	100%	100%	100%	100%	100%
1.3. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją.	Pasirengimo įtraukčiai veiksmų plano parengimas.	100%	100%	100%		
	Aplinkos pritaikymas SUP mokiniams.	80%	80%			
	Sensorinio kabineto atnaujinimas (sąmata).	80%	100%			
	Mokytojai dalyvaus seminaruose apie įtraukįjį ugdymą.	70%	70%	70%	70%	70%
	VGK nariai parengs ir teiks 1–8 klasių mokytojams rekomendacijas apie įtraukįjį ugdymą.	80%	80%	80%	80%	80%

Bus organizuoti 1–3 progimnazijos tėvų komiteto susitikimai su VGK nariais.						
Paruošta atmintinė ir supažindinti mokytojai, tėvai (globėjai), kaip dirbti ir kokias nusiramino technikas naudoti, dirbant su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	100%	100%	100%	70%	70%	
Atlikta turimų švietimo pagalbos priemonių išteklių apskaita ir parengtas sąrašas rekomenduojamų priemonių mokytojams bei pagalbos specialistams.	100%					
Remiantis seminarų ar kitų praktikų metu įgytomis žiniomis švietimo pagalbos specialistai pateikia rugsėjo mėnesį naujausias mokinių adaptacijos rekomendacijas mokytojams, klasių vadovams.	100%	100%	100%	100%	100%	
Organizuojami 4-ųjų klasių vadovų susitikimai su mokytojais, dėstančiais 5-tose klasėse, švietimo pagalbos specialistais mokinių elgsenos ir mokymosi pasiekimams aptarti (pagal sudarytą susitikimų planą).	100%	100%	100%	100%	100%	
Kasmet iki lapkričio 1 d. atliktas 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimas.	100%	100%	100%	100%	100%	
Sudaryta darbo grupė progimnazijos pagalbos mokantis tvarkai parengti.	100%					
Parengta pagalbos mokantis tvarka	100%	100%				
VGK bendradarbiaudama su dalyko mokytojais ir klasės vadovais sudaro individualų pagalbos planą kiekvienam mokiniui.	100%	100%	100%	100%	100%	

Teikiamos papildomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (įrašyta ugdymo plane).	100%	100%	100%	100%	100%
Savipagalbos grupių sudarymas (VGK dokumentai).	100%	100%	100%	100%	100%
Vykdomos socialinių įgūdžių ugdymo programos (įrašyta ugdymo plane).	100%	100%	100%	100%	100%
Pozityvaus elgesio sistemos taikymas klasėse pagal VGK parengtas rekomendacijas.	100%	100%	100%	100%	100%
Pritaikytos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, atnaujinto ugdymo turinio programos.	100%	100%	100%	100%	100%
Kiekvienas mokytojas parengs diferencijuoto ugdymo užduočių paketus ir pristatys metodinėse grupėse.	70%	70%	70%		
Iki 2023 m. balandžio 1 d. parengtas gabiųjų ir talentingų mokinių ugdymo aprašas.	100%				
Mokytojai dalyvaus mokymuose apie gabiųjų mokinių ugdymąsi.	50%	50%	50%	50%	50%
Miesto, šalies olimpiadose, konkursuose laimimos prizinės vietos (informacija skelbiama interneto svetainėje).	30%	30%	30%	30%	30%
Kasmetinis aukštesniųjų gebėjimų užduočių taikymo rezultatų apibendrinimas (informacija pateikta Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio mėn. pabaigoje).	80%	80%	80%	80%	80%

2 TIKSLAS

Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
2.1. Gerinti progimnazijos bendruomenės narių emocinę savijautą	Klasių valandėlių, skirtų mikroklimato gerinimui, organizavimas (klasės vadovų planai).	100%	100%	100%	100%	100%
	Per metus atliekamas 1–8 kl. klasių mikroklimato tyrimas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kiekvienais metais atliekamas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kartą per mokslo metus organizuojama „Geros savijautos diena“ (įrašas TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
	„Patyčių dėžutės“ naudojimas, laiškų peržiūra ir parengtos rekomendacijos.	100%	100%	100%	100%	100%
	Smurto ir patyčių prevencijos programos vykdymas (parengta programa).	100%	100%	100%	100%	100%
	Socialino ir emocinio ugdymo turinio integravimas į klasės valandėles (Lion Quest) (klasės vadovų planai).	80%	80%	80%	80%	80%
	Atliktas mokytojų/darbuotojų mikroklimato tyrimas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Parengtas veiksmų planas mikroklimato gerinimui.	100%	100%	100%	100%	100%
	Mokytojams 2 kartus per metus organizuojamas išvažiuojamas seminaras.	100%	100%	100%	100%	100%
Supervizijos iš išorės inicijavimas (kartą per 2 metus).		100%	100%	100%	100%	

	Organizuojami kartą per du metus seminarai komandinio darbo, kolegialaus veikimo ir panašiomis temomis.		100%		100%	
	Atnaujinamas darbuotojų skatinimo ir motyvacijos tvarkos aprašas.		100%			
	Metų mokytojo apdovanojimų renginys.	100%	100%	100%	100%	100%
	Poilsio zonų atnaujinimas (sąmata).	20%	20%	20%	20%	20%
	Parengtas socialinių-pilietinių veiklų bankas ir kiekvienais metais tobulinamas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Visi mokiniai dalyvaus progimnazijos aplinkos tvarkymo ir apželdinimo akcijose: „Darom“, „Etno tree planting“ (įrašai TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
	Progimnazijos aplinkos pritaikymas atliekų rūšiavimui	100%	100%			
	Dalyvavimas „MOST“ projekte apie atliekų rūšiavimą ir progimnazijos aplinkos pritaikymas atliekų rūšiavimui.	100%	100%			
	Mokinių kūrybinių darbų eksponavimas įvairiose progimnazijos erdvėse (sklaida progimnazijos puslapyje).	100%	100%	100%	100%	100%
2.4. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas	Nupirkti interaktyvieji ekranai ir projektoriai (sąmata).	20%	20%	20%	20%	20%
	Įsigyta planšečių (sąmata).	20%	20%	20%	20%	20%
	Klasėse pritaikytos erdvės įtraukiamam ugdymui (įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo planas).	100%	100%	100%	100%	100%

	Įrengtos poilsio ir edukacinės zonos progimnazijos erdvėse (sąmata).	80%	80%	80%	80%	80%
	Fab Lab priemonių įsigijimas (sąmata).	50%	50%	50%	50%	50%
	Vyksta STEAM, gamtos mokslų pamokos (ilgalaikiai planai, įrašai TAMO dienyne).	90%	90%	90%	90%	90%
	Įrengtas technologijų FAB LAB (sąmata)	50%	50%	50%	50%	100%
	Metodinės grupės 2 kartus per metus aptaria ir pateikia reikalingų priemonių sąrašą pavaduotojoms ugdymui.	90%	90%	90%	90%	90%
	Skirtingiems amžiaus tarpsniams pritaikytas sportinis inventorių bus naudojamas tiek pamokoje, tiek popamokinėje veikloje.	90%	90%	90%	90%	90%
	Atnaujinta skaitykla (sąmata).			100%		
	Atnaujinta IT erdvė bibliotekoje (sąmata).				100%	
	Sukurtos individualios skaitymo erdvės bibliotekoje.					100%
	Sudaryta darbo grupė parengti lauko erdvių edukacinį projektą.		100%			
	Įrengtos 3–4 mokymosi erdvės (lauko klasė, lauko treniruokliai, takeliai-basomis, parkelis, lysvės).	50%	50%	100%		
	Tinkamų lauko baldų įsigijimas (sąmata).		50%	50%	100%	
	Visi mokiniai dalyvaus netradicinėse pamokose ir veiklose, organizuojamose	100%	100%	100%	100%	100%

	progimnazijos lauko erdvėse.					
	Atnaujintos krepšinio aikštelės (sąmata).		100%			
	Įsigytos priemonės sensoriniam kabinetui (sąmata).			100%		
	Pritaikytas apšvietimas sensoriniame kabinate (sąmata).			100%		
	Mokinių lankymasis sensoriniame kabinate pagal poreikį.			100%	100%	100%
	Klasėse nudažytos sienos, lubos, pakeistos grindys, atnaujinti baldai.	40%	40%	40%	40%	40%
3 TIKSLAS						
Bendruomeniškumo stiprinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
3.1. Diegti bendradarbiavimo kultūrą	Sukurta pilietiškumo programa, kurioje numatytas valstybinių švenčių, įvykių minėjimas	100%				
	Visi mokiniai įsitraukia į progimnazijos organizuojamas pilietiškumo dienas (sąrašas).	100%	100%	100%	100%	100%
	Suorganizuoti bent 1 susitikimą per metus su savanoriais, kurie dirba savanoriškose organizacijose. Susitikime dalyvaus 50 proc. 5–8 klasių mokinių (dalyvavusių mokinių sąrašas).	50%	50%	50%	50%	50%

Parengtas kelionių ir išvykų organizavimo tvarkos aprašas.	100%				
Parengtos išvykų organizavimo rekomendacijos, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.	100%				
Atnaujintas projekto „Vilnius – mano miestas” aprašas.	100%				
Mokiniai dalyvaus projekto „Vilnius – mano miestas“ veiklose (įrašai Tamo dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Kiekvienais metais organizuojamos 2–3 edukacinės išvykos kiekvienai klasei (įrašai Tamo dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Visų dalykų mokytojai skatina mokinius vartoti taisyklingą lietuvių kalbą pamokų metu.	100%	100%	100%	100%	100%
Pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojai veda lietuvių kalbos įgūdžių valandėles kiekvieną savaitę.	100%	100%	100%	100%	100%
Kasmet organizuojami 1–2 mokykliniai renginiai/akcijos, susijusios su gimtosios kalbos puoselėjimu.	100%	100%	100%	100%	100%
Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvaus lietuvių kalbos savaitės renginiuose (ilgalaikiai planai, įrašai TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Parengtos rekomendacijos 5–8 klasių mokinių raštingumo lygiui pakelti.	100%	100%	100%	100%	100%

Klasės tėvų (globėjų) susirinkimų organizavimas 1 kartą per trimestrą (įrašai Tamo dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
„Tėvų dienu“ (individualių pokalbių su mokytojais) organizavimas 1 kartą per trimestrą.	100%	100%	100%	100%	100%
Patobulintas tėvų informavimo ir abipusio bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemos aprašas.	100%				
Kasmet organizuotos 1–2 švietėjiškos paskaitos progimnazijos mokinių tėvams.	100%	100%	100%	100%	100%
Mokytojai bei 3–8 kl. mokiniai ir tėvai (globėjai) dalyvaus apklausose, įsivertinant progimnazijos veiklos kokybę bei tobulinant ugdymo procesą (pateiktos išvados ir rekomendacijos).	30%	30%	30%	30%	30%
Progimnazijos himno, vėliavos naudojimas svarbių progimnazijos renginių metu .	100%	100%	100%	100%	100%
Kasmet organizuojamos veiklos progimnazijos bendruomenei progimnazijos vertybių akcentavimui, priminimui (veiklos planas).	100%	100%	100%	100%	100%
Progimnazijos logotipo naudojimas viešinant progimnazijos pasiekimus, dalinantis gerąja patirtimi progimnazijos, miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose.	100%	100%	100%	100%	100%
Bendruomenės nariai dalyvaus bendruomenės renginiuose (veiklos planas).	50%	50%	50%	50%	50%
Kasmet organizuojamas bent vienas bendruomeniškumą skatinantis progimnazijos renginys (Draugiškiausios klasės, Tolerantiškiausio mokinio rinkimai ir kt.) (veiklos planas).	100%	100%	100%	100%	100%

Kasmet organizuojamos skirtingų dalykų dalykinės savaitės (individualūs planai, įrašai TAMO dienyne).	100%	100%	100%	100%	100%
Mokinių tarybos aktyvi veikla: a) atnaujinti mokinių savivaldos nuostatai; b) 1–2 iniciatyvos iš mokinių savivaldos per metus, planuojant ugdymo procesą, neformalaus ugdymo organizavimą, pertraukų užimtumą, patyčių prevenciją, savanorystę, mentoriavimą (mokinių tarybos veiklos planas).	100%	100%	100%	100%	100%
Kiekvienais metais kiekviena klasė organizuos bent 1–2 klasės bendruomenės formavimo renginius (įrašai Tamo dienyne).	90%	90%	90%	90%	90%
Mokytojai praves po 1 atvirą pamoką per metus (įrašai Tamo dienyne).	40%	40%	40%	40%	40%
Kasmet bus organizuojama bent viena kolegialaus ryšio skatinimo akcija (pvz., kiekvienas mokytojas stebės bent 2 kolegų pamokas per metus ir jas aptars tarpusavyje bei metodinėse grupėse; ar akcija “Kolega-kolegai” – 2 mokytojai porininkai parengia tokį patį pamokos planą ir pagal jį pravedę pamoką tarpusavyje aptaria rezultatus).	70%	70%	70%	70%	70%
Kartą į tris metus organizuojama gerosios patirties sklaidos konferencija Vilniaus miesto kolegoms.				100%	
Per metus mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai parašys ne mažiau kaip po 3 straipsnius progimnazijos interneto svetainėje.	90%	90%	90%	90%	90%

	Neformalaus ugdymo būrelių pasiūlos užtikrinimas skirtingų poreikių ir interesų mokiniams.	60%	60%	60%	60%	60%
	2-3 sporto, sveikatingumo renginių organizavimas.	90%	90%	90%	90%	90%
	Vasaros stovyklos organizavimas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Kiekvienais metais 5–8 klasių mokiniai įsitrauks į naujas socialinės veiklos formas (įrašas TAMO dienyne)	10%	10%	10%	10%	10%
	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Ugdomos socialinės-emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.) (įrašas TAMO dienyne). Mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą per metus, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose prevencijos temomis.	100%	100%	100%	100%	100%
	Integrta programos naudojimas administracijos dokumentų valdyme.	100%	100%			
	Integrta programos naudojimas mokytojų darbe.			100%	100%	100%
3.2. Įgyvendinti tarptautiškumo strategiją	Mokytojai kasmet patobulins užsienio k. kompetencijas mobilumuose užsienyje įgyvendinant Erasmus+ KA121 projektą.	30%	30%	30%	30%	30%
	Mokytojai tobulina užsienio kalbų kompetencijas mokantis anglų, prancūzų, vokiečių kalbų (dalyvaujant tarptautiškumo strategijos veiklose bei tęsiant mokymus	30%	30%	30%	30%	30%

individualiai).					
20/28/36/44/48 mokinių vyks į grupinius mobilumus Europos mokyklose tobulinti kalbinius įgūdžius.	100%	100%	100%	100%	100%
2–4 mokytojai kasmet vyks į IDUKM tematikos kvalifikacijos tobulinimo kursus užsienyje.	100%	100%	100%	100%	100%
4–6 mokytojai kasmet vyks į darbo stebėjimo vizitus pagal IDUKM modelį dirbančiose Europos mokyklose.	100%	100%	100%	100%	100%
Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas mokyklų mainų partnerysčių IDUKM krypties projekte.			100%	100%	
Darbo stebėjimo vizitų IDUKM tematika priėmimas savo progimnazijoje.				100%	100%
Parengtas progimnazijos IDUKM modelio aprašas.			100%		
Parengto IDUKM modelio įgyvendinimas progimnazijoje.				100%	100%
Parengtas „Mobilumo projektų įgyvendinimo organizavimo reglamentas“.	100%				
1–2 tarptautinių projektų darbo grupės nariai kasmet dalyvauja projektų valdymo mokymuose.	100%	100%			
Patirties sklaida, vykdant ir dalyvaujant tarptautinėse veiklose progimnazijos interneto svetainėje, mokytojų tarybos posėdžiuose (sklaida interneto svetainėje, mokytojų tarybos dokumentai).		100%	100%	100%	100%

3.4.Plėsti socialinių partnerių tinklą	Progimnazijos komanda kasmet dalyvaus Martyno Mažvydo vardo mokyklų bendradarbiavimo renginyje.	100%	100%	100%	100%	100%
	Gladius bendradarbiavimas su švietimo pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis padės numatyti prevencines priemones.	100%	100%	100%	100%	100%
	Bendradarbiavimas su Pilaitės dienos centru.	70%	70%	70%	70%	70%
	Bendradarbiavimas su Maltiečių ordinu.	70%	70%	70%	70%	70%
	Pasirašytos sutartys ir bus vykdomas bendradarbiavimas su Pilaitės bendruomene, Šv. Juozapo parapija, Pilaitės gimnazija, Lietuvos Teqball federacija, sostinės sporto mokykla "Taurus", Vilniaus „Pilaituko“ darželiu.	100%	100%	100%	100%	100%
	Pravesti bent 2 renginiai per metus, bendradarbiaujant su Active Vilnius.	100%	100%	100%	100%	100%
	Tęsimas bendradarbiavimas su vandens sporto klubu „Skriejantis bangomis“, badmintono klubu „Badminton Virus“, futbolo mokykla „Ataka“, sporto klubu „Faiteris“.	100%	100%	100%	100%	100%
	Tęsimas bendradarbiavimas su Punsko lietuvių mokykla.	100%	100%	100%	100%	100%
	Tęsimas bendradarbiavimas su Stambulo prancūzų k. licėjumi "Lycée Notre Dame de Sion".	100%	100%			
	Tęsimas bendradarbiavimas su Beauvais mokykla "Collège George Sand mokykloje".	100%	100%	100%	100%	100%

	Tęsiamas bendradarbiavimas su turkų mokykla „Puolalan koulu“ Suomijoje.	100%	100%	100%	100%	100%
	Užmegztos 1–3 naujos ilgalaikės strateginės partnerystės su panašias vertybes ir siekius turinčiomis Europos mokyklomis.		80%	80%	80%	80%

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną nuolat vykdo progimnazijos vadovas, direktorės pavaduotojai ugdymui ir direktorės pavaduotojas aplinkai. Kiekvienais metais sudaryta darbo grupė parengia metinį veiklos planą pagal progimnazijos išsikeltus strateginius tikslus ir uždavinius, kurio veiklą organizuoja ir koordinuoja direktorės pavaduotojai ugdymui ir už konkrečias veiklas atsakingi mokytojai ar darbo grupės, sudarytos numatytiems veikloms įgyvendinti. Pasibaigus kiekvienam trimestriui direktoriaus pavaduotojai ugdymui kartu su veiklos plano darbo grupe veiklos plane pažymi ir aptaria pasiektus ar nepasiektus (tęsimus) rezultatus. Kiekvienais metais ataskaita teikiama progimnazijos tarybai. Sudarant naująjį veiklos planą atsižvelgiama į įgyvendintus rezultatus, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas ir naujoves švietime.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Progimnazijoje vykdomos pradinio ir pagrindinio pirmos dalies ugdymo programos. Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, rengiamus planus. Į planavimo procesą įtraukiama progimnazijos bendruomenė. Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. 5–8 klasėse buvo pildomi individualios pažangos stebėsenos „Sėkmės planai“. Mokiniai atsižvelgė į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, gebėjo tikslingiau išsikelti savo mokymosi tikslus, žinojo savo mokymosi būdus ir kartu su tėvais (globėjais) siekė geresnių mokymosi rezultatų. Individualūs mokinio Sėkmės planai buvo perkelti iš TAMO dienyno į MS Office365 aplinką. Analizuojant 2018–2022 m. 5–8 klasių mokinių pažangumo duomenis, stebimas nežymus, apie 1% sumažėjimas: 2018–2019 m. m. 95,5 %, 2019–2020 m. m. – 94,4 %, o 2020–2021 m. m ir 2021–2022 m. m. išliko toks pat – 94,9 %.

Progimnazija aktyviai dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Pasiekti rezultatai analizuojami metodinėse grupėse įvairiais aspektais bei pristatomi mokytojų ir Mokyklos taryboje, rezultatai naudojami planuojant mokinio individualią pažangą, atsižvelgiama rašant dalyko ilgalaikius planus. Atlikus NMPP duomenų analizę, nutarta stiprinti rašymo ir skaitymo įgūdžius, tam

skiriant konsultacines valandas 1–8 klasėse, matematikos ugdymą, panaudojant Eduten Playground programą. Iš viso progimnazijai buvo skirtos 1172 prenumeratos. Aktyviai naudojami – 1160 mokiniai. Užduočių atlikimo tikslumas siekė 88 proc. (Vilniaus miesto mokinių užduočių atlikimo tikslumas – 86 proc.). Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja Swed banko pamokoje „Mokonomika”.

Matematikos metodinė grupė parengė ir diferencijavimo užduočių paketus, kuriuos patalpino Onedrive aplinkoje.

Progimnazija kiekvienais metais suformuoja po 2 frankofoninio ugdymo klases nuo 5-tos klasės. 2022 metais progimnazijoje mokosi 11 frankofoninio ugdymo klasių (311 mokinių). Pagerėjo mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, patobulintos prancūzų kalbos žinios. Parengta ilgalaikio frankofoninio ugdymo programa, kur prancūzų kalba integruojama į dalykinį mokymą – biologijos, etikos, muzikos ir technologijų pamokas. Progimnazija bendradarbiauja su Prancūzijos Beauvais miesto licėjumi, Paryžiaus prelado Petrošiaus lituanistine mokykla bei Turkijos Stambulio Lycee Notre Dame de Sion. Rengiame bendrus projektus, vyksta mokytojų ir mokinių mainai. Frankofoninės klasės kviečiasi prancūziškai kalbančius įvairių specialybių žmones, susipažįsta su jų profesijomis: Belgijos kultūros atašė, Prancūzijos studentai, RFI radijo darbuotojai ir kit. Glaudžiai bendradarbiaujame su 8 Lietuvos QF ženklo mokyklomis, rengiame tarptautines konferencijas “Aplik pasaulį per 80 dienų”, „Žiulis Vernas ir XIX a. mašinos”, „Citrinų festivalis”. Kiekvienais metais dalyvaujame prancūziškos dainos konkurse Šeduvoje. Progimnazijoje veikia prancūzų teatras Atelier theatre. Organizuojame prancūzų kalbos konkursus „Je parle francais et toi?”. 2019 metais laimėjome III vietą. Mokiniais organizuojame tikslines išvykas į prancūziškąjį Vilnių, Birštoną.

Parengta ilgalaikė kryptingo dailės ugdymo programa. Kiekvienais metais nuo 2-os klasės sudarome po vieną kryptingo dailės ugdymo klasę. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja virtualiose kūrybinėse dirbtuvėse bendradarbiaujant su A.Mickevičiaus biblioteka, tarptautiniuose piešinių ir miniatiūrų konkursuose. Dalyvavome tarptautiniame konkurse „Kalėdų atvirukas” (1 diplomai, 3 padėkos raštai), Vilniaus miesto konkurse „Vilnius miniatiūrose” (padėka), Mokinių darbus eksponavome A.Mickevičiaus bibliotekoje bei LR Seime. Dailės klasės nuolat organizuoja plenerus Kairėnų botanikos sode, Bernardinų sode. Į pamokas yra integruojamas keramikos mokymas, kur mokiniai gali išbandyti įvairias grafikos technikas. Planuojame į ugdymo procesą įtraukti stiklo degimą. Esame išleidę puodelių ir krepšelių su mokinių darbų antspaudais.

Progimnazija turi sėkmingos patirties vykdant tarptautinius projektus. Siekiame būti atvira pasauliui bei nuolat besimokanti organizacija, kuri prilygtų sėkmingoms Europos mokykloms. Tad nuolat ieškome platesnių kvalifikacijos kėlimo galimybių bendraujant ir bendradarbiaujant su

Europos šalių mokytojais, mokyklomis ir pedagogų kvalifikacijos kėlimo organizacijomis. Jaučiame poreikį skatinti mokytojus kelti savo kvalifikaciją, perimti gerąją ne tik Lietuvos, bet ir Europos mokyklų patirtį, pritaikant ją konkrečioms mūsų progimnazijos reikmėms. Progimnazijoje susiformavo tarptautinių projektų koordinavimo komanda, pajėgi pritaikyti įgytą patirtį planuojant bei vykdant tarptautinius projektus.

Mūsų progimnazijos tarptautinė patirtis:

Nuo 2013 m. progimnazijoje vykdoma eTwinning veikla. 2013-2015 m. mokytojai vyko į eTwinning kontaktinius seminarus, kurių metu užmezgė kontaktus būsimiems Erasmus+ projektams. Dalis mokytojų sėkmingai integruoja eTwinning projektus į ugdymo programas. 2021 m. gautas Nacionalinis kokybės ženklelis už kokybišką projektų įgyvendinimą.

2016–2017 m. sėkmingai įvykdytas Erasmus+ KA1 projektą „Kiekvienas mokins yra asmenybė: personalizuotas mokymas pamokose“ (2016-1-LT01-KA101-022977), kurio tikslas buvo gerinti pamokos kokybę personalizuojant mokymą. Vykdamas projektą 14 progimnazijos mokytojų išvyko į tarptautinius kvalifikacijos kursus Suomijoje, Anglijoje bei Italijoje ir 5 vyko į darbo stebėjimus Suomijos mokyklose.

2017–2019 m. su partneriais iš Suomijos, Vokietijos, Ispanijos, Italijos ir Portugalijos buvo vykdomas ir sėkmingai įgyvendintas Erasmus+ KA2 projektas „Changing habits - changing the world“ (2017-1-FI01-KA219-034775_6), kuriuo siekėme pakeisti progimnazijos bendruomenės aplinkosauginius įpročius bei ugdyti tvaraus vartojimo įgūdžius. Projekto metu 8 mokytojai ir 16 mokinių vyko į trumpalaikius mokymosi vizitus partnerių mokyklose bei dar 5 mokytojai dalyvavo transnacionaliniuose partnerių susitikimuose.

2018–2020 m. su partneriais iš Prancūzijos, Ispanijos ir Italijos buvo vykdomas ir sėkmingai įgyvendintas Erasmus+ KA229 projektas „DiscriminACTion for a better IntegrARTion“ (2018-FR01-KA229-047747_2), kuriuo siekėme mažinti diskriminacijos, patyčių problemas bei skatinti toleranciją, pagarbą kitiems ir kitokiems. Vykdydami projektą į mobilumus partnerių mokyklose išvyko 6 mokytojai ir 16 mokinių. 10 mokytojų bei 29 mokinių dalyvavo vykdant priimamojo mobilumo veiklas progimnazijoje.

2020–2022 m. progimnazijoje vykdomas Erasmus+ KA101 projektas „Kuriame klasę be sienų pasitelkiant skaitmenines technologijas ir virtualias mokymosi aplinkas“ (2020-1-LT01-KA101-077672), kuriuo siekiame išmokti organizuoti mokymąsi virtualiose aplinkose siekiant įgyvendinti mokymosi be sienų modelį bei tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą. Įgyvendinti nuotoliniai 5 mokytojų skaitmeninio

raštingumo mokymai, 7 mokytojai išvyko į kvalifikacijos kėlimo kursus Portugalijoje, Nyderlanduose ir Italijoje, 5 pedagogai į darbo stebėjimo vizitus Turkijos bei Nyderlandų mokyklose.

2021 m. progimnazija laimėjo Erasmus+ akreditaciją ir tapo Erasmus+ akredituota mokykla 2022-2027m. (Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000043758).

Siekiant užtikrinti Erasmus+ tikslų įgyvendinimą buvo parengta progimnazijos tarptautiškumo strategija 2022-2027 m.

2022–2023 m. m., siekdami įgyvendinti akreditacijos tikslus ir uždavinius, vykdome Erasmus+ KA121 projektą “IDUKM modelio įgyvendinimas mokykloje” (Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000061415). Galimybę išvykti į kitas Europos šalis ir pasitobulinti savo gebėjimus bei kalbines kompetencijas turės 29 mokytojai bei 12 mokinių, priimsime praktikai 2 studentus iš Prancūzijos.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose prisideda prie progimnazijos pažangos ir išsikeltų strateginių tikslų įgyvendinimo. Projektuose dalyvavę dalyviai įgijo tarptautinės veiklos patirties bei pasitikėjimo savimi, patobulino bendradarbiavimo įgūdžius, įgijo naujų, nuotolinio darbo įgūdžių, pasitelkiant IKT technologijas, gerino kalbinius ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius. Įgyta patirtimi projektų dalyviai dalijosi su progimnazijos bendruomene, vesdami atviras pamokas ir renginius bendruomenei, rengdami parodas progimnazijos erdvėse, rašydami straipsnius progimnazijos interneto svetainėje bei pedagoginėje spaudoje, dalindamiesi gerąja patirtimi seminaruose miesto ir šalies mokytojams bei skaitant pranešimus konferencijose. Tokiu būdu įgijome vertingos projektų vykdymo, veiklų organizavimo bei koordinavimo patirties, progimnazijoje susiformavo tarptautinių projektų koordinavimo komanda, pajėgi pritaikyti įgytą patirtį planuojant bei vykdant kitus projektus.

Nemažai pamokų vyko kitose mokymosi erdvėse – miesto erdvėse, muziejuose, bibliotekose, laboratorijose. 2021 metais progimnazija dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės pilotiniame projekte Bloomberg. Mokytojai vedė pamokas įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, lankėsi muziejuose, Vilniaus vandenų įmonėse, atliko integruotus projektus, kuriuos pristatė Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje. Iš viso Vilniaus miesto erdvėse prarastos 62 pamokos, muziejuose – 43 pamokos, įstaigose – 55 pamokos. Viena diena metuose yra skirta susipažinimui su tėvų profesijomis „Šok į tėvų klumpes”.

Išmokome vesti kokybiškas pamokas ir nuotoliniu būdu. Atlikus mokytojų apklausą, paaiškėjo, kad 90 proc. mokytojų patys rengė skaidres, 60 proc. – kūrė testus ir apklausas, 20 proc. mokytojų kūrė vaizdo siužetus. Ypatingas dėmesys skirtas mokinių informacinių technologijų mokymui. Konkurse Olympis (informatika) laimėta. I laipsnio diplomas. 2021–2022 m.m progimnazijoje esančios planšetės buvo

naudojamos tikslingai. Jomis naudojosi anglų k., matematikos, chemijos, biologijos ir pradinių klasių mokytojos. Visi mokytojai pamokose naudojami šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis. Nuotolinio mokymosi metu patys kūrė skaitmenines priemones. Kompiuterizuotos visos darbo vietos. Mokymosi procese klasėse naudojami nešiojami kompiuteriai, įrengta kompiuterių pakrovimo spinta, daugumoje klasių įrengti e-televizoriai/ekranai. 2022 metais įsigytas gido rinkinys, 2 grafinės planšetės, 5 swirl robotukai, 30 planšėčių, 6 stacionarūs kompiuteriai, 5 išmanios lentos ir 5 interaktyvūs ekranai.

Progimnazija daug dėmesio skiria pilietinėms iniciatyvoms, mokinių socialinei ir kūrybinei veiklai. Organizuojame pilietiškumo ir fizinio aktyvumo iniciatyvas ėjimo pėsčiomis, dalyvaujame konkurse-akcijoje „Sveikatos fiesta“. Progimnazija tapo tarp geriausių dešimties mokyklų iniciatyvoje „Judanti klasė“. Kiekvienais metais progimnazijoje vyksta vasaros stovyklos „Tai daugiau nei sportas“ bei „Vasaros eksperimentai“. 2022 metais šiose stovyklos dalyvavo ir 15 vaikų iš Ukrainos. Dalyvaujame pilietinėje akcijoje „Kilnus elgesys sporte“. Kiekvienais metais vyksta bendruomenės šventė „Sveika, vasara“. Vykdomi šie mokinių kūrybiniai, socialinio ugdymo, sveikatinimo projektai: STEAM projektas „Tyrinėju ir augu“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Mėnuo be patyčių“, „Vaikų vasaros poilsis ir socializacija“, „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“, informacinių gebėjimų ugdymo projektas „Mažoji Lietuva šiandieninėje mokykloje“, „Pilaitės gamtinės aplinkos integravimas į pradinio ugdymo programą“, „Aktyviukas“. Aktyvi Mokinių tarybos veikla: organizuotos veiklos, skirtos Ukrainos palaikymui, vyko draugiškiausios klasės rinkimai, tolerantiškiausio mokinio konkursas. Mokinių taryba bendradarbiauja su Kunigaikščio Gedimino progimnazijos Mokinių taryba. Vyksta bendros veiklos, susitikimai. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) patenkinti, kad progimnazijoje vyksta projektiniai darbai, organizuojami renginiai. Kelerių metų įsivertinimo duomenimis šia veikla patenkinti 95 proc. progimnazijos tėvų.

Mokinių kūrybiniai, techniniai, meniniai poreikiai tenkinami per neformaliojo švietimo, projektines veiklas. 2021 metais buvo vykdoma mokinių ir tėvų (globėjų) apklausa apie būrelių poreikį bei neformaliojo ugdymo būrelių mugę. Neformaliajam ugdymui naudojome visas pagal ugdymo planą skiriamas valandas. Progimnazijoje veikia tradiciniai būreliai: krepšinio, kvadrato, šokių, muzikos, biologijos, kulinarijos, technologijų, dailės, keramikos, kraštotyros. Progimnazijoje veikia Europos klubas ir Mokinių taryba. Taip pat yra mokamų būrelių: robotikos, šokių, krepšinio, regbio, gamtos pažinimo. Tarptautiniame šokių konkurse „Space“ laimėta I vieta, Vilniaus miesto lėkščiasvydžio taurės varžybose laimėta II vieta, respublikiniame konkurse „Muzikinė dėžutė“ – I vieta. Pradinių klasių mokiniai lankė po 2 būrelius, tačiau 5–8 klasių

mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme dar nėra pakankamas. Kai kurie mokiniai būrelius lanko ir progimnazijoje ir mieste. Per 5 metus vidutiniškai apie 20 proc. mokinių visai nelankė neformaliojo ugdymo užsiėmimų nei progimnazijoje nei mieste.

Siekdama užtikrinti mokinio saugumą, progimnazija įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programas „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, mokyklos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos programą, dalyvaujame „Paauglystės kryžkelių“ programoje.

Progimnazijoje sukurta ryšių ir komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos interneto svetainėje, e.dienyne. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams (globėjams), klasių tėvų (globėjų) susirinkimai, vyksta atvirų durų dienos, vykdomos tėvų (globėjų) švietimas. Informacija platinama progimnazijos e-paštu, elektroninio dienyno pranešimų funkcija, kiekvieno mokytojo sukurtu mokykliniu e-paštu bei progimnazijos interneto svetainėje www.mmazvydas.lt . Progimnazijos internetinėje svetainėje atsispindi kasdienė progimnazijos veikla. Straipsnius, informaciją gali įkelti kiekvienas mokytojas, taip viešindamas savo, mokinių, progimnazijos veiklas. Kiekvienam renginiui ar projektui gaminami lankstinukai, kvietimai, įvairios medijos.

Išsiplėtė socialinių partnerių ratas. Martyno Mažvydo progimnazija bendradarbiauja su Pilaitės, Mykolo Biržiškos, Simono Daukanto, Jono Basanavičiaus, Spindulio, Ažuolyno, progimnazijomis, „Gilužio“, „Pilaituko“ priešmokyklinio ugdymo įstaigomis. Esame pasirašę bendradarbiavimo sutartis su VU pedagoginei praktikai atlikti.

Kiekvienais metais vykdome bendrą respublikinį Martyno Mažvydo progimnazijų projektą su 4 šalies Martyno Mažvydo vardo mokyklomis: Kauno, Klaipėdos, Nemakščių, Tauragės. Organizuojami pedagogų, mokinių tematiniai susitikimai ir vykdo bendrą projektą „Mes – mažvydiečiai“, kurio tikslas ugdyti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, puoselėti Mažvydo vardą. Inicijatyvinės grupės diskutuoja aktualiomis švietimo temomis, dalinasi patirtimi, leidžia bendrus 5-ių mokyklų metų veiklos apibendrinimo iliustruotus leidinius. Skaitomi pranešimai, atliekamos praktinės užduotys, organizuojamos išvykos pažinti Lietuvos istorines vietas, draugiški sporto ir meniniai renginiai, organizuojamos akcijos tvarkyti apleistas Mažosios Lietuvos kapavietes. Iš susitikimų grįžę grupės mokytojai gautą patirtį skleidžia savo mokyklose. Bendradarbiaujame su kitais socialiniais partneriais: Pilaitės seniūnija, Šv. Juozapo parapija, VĮ „Active Vilnius“, Sostinės krepšinio mokykla, Lietuvos badmintono federacija, futbolo mokykla „Ataka“, sporto klubas, „Faiteris“, Lietuvos tekboalo federacija, vandens slidinėjimo klubas „Skriejantieji bangomis“, Vilniaus sporto mokykla „Sostinės tauras“., skautais ir šauliais.

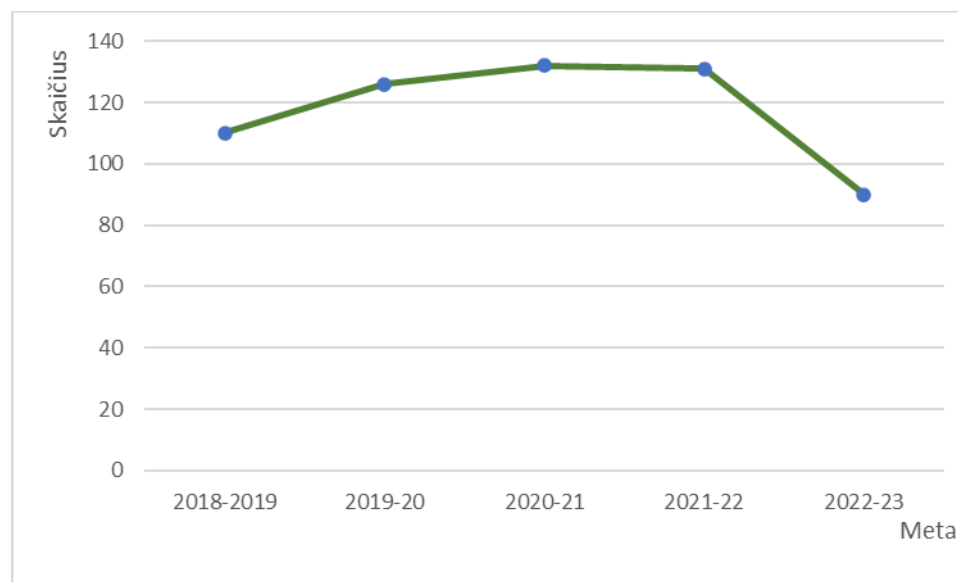
Modernizuota 10 klasių, atnaujintos sporto salės konstrukcijos, ją modernizavome ir joje gali vykti pamokos kartu dviem klasėms. Pakeistos 10 klasių dangos, pakeistos žaliuzės, apšiltinti praėjimai koridoriuose, atnaujinta progimnazijos stogo danga, renovuoti tualetai, atnaujinti sanitariniai mazgai. Progimnazijos kieme įsigijome 30 lauko suoliukų, pakeitėme stadiono vartų tinklus. Modernizuotos 10 klasių, nupirkta 160 vienviečių stalų, modernizuotas technologijų kabinetas.

Nuo 2022 rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirba 90 pedagoginių darbuotojų (po reorganizacijos, kai mokykloje mokėsi 1800 mokinių ir dalis mokinių pradėjo mokytis naujai įkurtoje Vydūno progimnazijoje). Mokiniamis specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: 1 specialusis pedagogas, 1 logopedas, 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai ir 6 mokytojo padėjėjai. Mokytojai atestuojasi, norėdami įgyti, aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, vidutiniškai 3 mokytojai per metus. Progimnazijoje dirba 20 mokytojų metodininkų, 1 mokytojas ekspertas bei , 44 vyresnieji mokytojai ir 25 mokytojų.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mokytojai	22	32	36	33	25
Vyresnieji mokytojai	61	64	67	71	44
Mokytojai metodininkai	25	27	28	26	20
Mokytojai ekspertai	2	3	1	1	1
Bendras mokytojų skaičius	110	126	132	131	90

Mokytojų amžius	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-...
-----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

1 pav. Mokytojų, turinčių skirtingas kvalifikacines kategorijas, skaičiaus kaita 2018–2022m. m.



2 pav. Bendro progimnazijos mokytojų skaičiaus kaita 2018–2022 m. m.

Mokytojų skaičius	3	4	8	12	11	20	8	22	5	1
-------------------	---	---	---	----	----	----	---	----	---	---

3 pav. Progimnazijos pedagogų amžius 2022 m. rugsėjo 1-ai dienai

Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojų bendruomenė dalyvavo mokinių individualios pažangos vertinimo seminaruose, seminaruose apie įtraukijį ugdymą, pamokos kokybės ir skaitmeninių kompetencijų gerinimo, pagalbos teikimo mokiniui, turinčiam emocinių sutrikimų seminaruose, turizmo renginių vadovo kursuose, taip pat dalyvavo seminare kaip kuriame mokymosi aplinką, kurioje visos kalbos yra svarbios, gilino istorines, etnografines žinias dalyvaudami seminaruose Lietuvos paveldo objektai ir jų istorinė reikšmė lietuvių tautai, etnokultūros ir etninių vertybių ugdymas, besiruošiant įtraukiajam ugdymui išklause mokymus apie Pedagogų pasirengimo ugdyti įtraukijį ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje galimybes ir kliūtis bei dalyvavo kituose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Kvalifikaciniai renginiai yra apmokami iš „Mokinio krepšelio“ lėšų, tarptautinių projektų lėšų.

Mokinių edukacines veiklas, formalujį ir neformalujį ugdymą nuo 2018 m. papildė Kultūros paso įvairios programos. Per 2 metus įvyko 157 edukacijos pradinių klasių mokiniams ir 79 edukacijos 5–8 klasių mokiniams. Mokiniam patiko etninės, kultūrinės krypties programos, bendrųjų kompetencijų ugdymo užsiėmimai taip pat apsilankymai muziejuose (gyvai, nuotolinėse edukacijose), eksperimentavimai, dailės krypties edukacija. „Emile“ klasės dalyvavo kultūrinėje edukacinėje programoje – ekskursija „La Belle Époque“ ir jos atspindžiai Vilniuje, 5–6 klasių mokiniams organizuoti STEAM interaktyvūs edukaciniai užsiėmimai. Kultūros pasas skatina mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdo kūrybiškumą, atsakomybę už savo paveldą, formuoja kultūros vartojimo įpročius bei nuostatas, kad kultūros vartojimas yra prasminga veikla. Mokinių patirtis, įgyta dalyvaujant kultūrinuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos užsiėmimuose, padeda jiems ugdymosi procese.

Kasmet atnaujinamas progimnazijos vadovėlių, grožinės, pedagoginės literatūros fondas. Visi mokiniai aprūpinami reikalingais vadovėliais. Vadovėliai ir mokymo priemonės perkamos vadovaujantis progimnazijos „Vadovėlių ir mokymo priemonių aprūpinimo tvarka“. Per 5 metus įsigyta 11500 naujų vadovėlių ir 220 naujos grožinės ir pedagoginės literatūros.

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų, 1,2 proc. GPM lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas bei vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, progimnazijos taryba.

4.2. Vidaus analizė

1. Mokiniai suvokia save kaip išskirtinę asmenybę, žino savo pomėgius, gebėjimus, moka juos įvertinti. Pamokų ir namų darbų užduotys jiems yra įveikiamos. Jie geba bendrauti ir bendradarbiauti. Progimnazija suteikia pakankamai galimybių ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, daryti pažangą, siekti sėkmės, Jie moka vertinti savo pasiekimus, džiaugiasi pasiekę rezultatų. Mokiniam patinka mokytis šioje progimnazijoje.
2. Tėvelių (globėjų) nuomone, jų vaikai yra unikalios, kūrybingos asmenybės, kurios žino ir moka vertinti tai, ką mėgsta ir geba. Mokiniai turi pakankamus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Jų vaikai gauna pakankamai dalykų žinių ir įgūdžių, įveikia įvairias užduotis, daro pažangą, noriai siekia rezultatų, mokosi kurti tikslus. Jie džiaugiasi progimnazija ir mokytojais, kurie giria ir skatina jų mokinius už jų pasiekimus ir pažangą, informuoja apie juos tėvelius (globėjus).
3. Mokytojai vertina mokinius kaip unikalias ir kūrybingas asmenybes, efektyviai išnaudoja pamokos laiką, paruošia įveikiamas užduotis, stengiasi, kad mokiniai suprastų ir įgytų pakankamai bendrųjų ir dalykinių kompetencijų žinių ir įgūdžių. Mokytojai objektyviai vertina mokinių pasiekimus, skatina juos siekti rezultatų.

4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta pedagogų kvalifikacija. • Geri stojimo į gimnazijas rezultatai. Aukšti mokinių pažangumo rodikliai. • Ugdymo krypties pasirinkimas: frankofoninis ugdymas, meninis ugdymas, ugdymas pagal bendrojo ugdymo programą 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo sėkmingesnis pritaikymas • Formuojamasis vertinimas, grįžtamojo ryšio suteikimas • Asmeninė mokinio kompetencija (tikslų užsibrėžimas, jo siekimas, ateities planavimas, sveika gyvenimo)

<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir mokinių dalyvavimas tarptautiniuose ES projektuose • Formalus ir neformalus mokytojų ugdymas • Tarptautiškumo skatinimas • Geras mikroklimatas • Gera pagalbos mokiniui sistema • Gera mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema „Sėkmės planai“ • Progimnazijos IT sistemos valdymas • Progimnazijos veikla planuojama pagal kiekvienai metais atliekamo veiklos kokybė įsivertinimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais). • Patalpų trūkumas • Tarpdalykinė integracija • Patyčių prevencija. • Wifi ryšio sutrikimai
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Įtraukusis ugdymas • Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA) • Karjeros specialisto veikla teikiant profesinio orientavimo paslaugą • Technologinė pažanga • Skaitmeninis prieinamumas • Dirbtinio intelekto skvarba • Pasaulio tvarumo politika (mokytis kartu su pasauliu, o ne apie jį) • Atnaujintas nacionalinis pažangos planas • Išorinio finansavimo šaltiniai • Emigracija • Bendruomenės įsitraukimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų trūkumas • Senstantis kolektyvas • Švietimo neprisitaikymas prie naujovių • Besikeičiantys mokinių poreikiai ir motyvacija • Dalijimosi ekonomika • Ekonominė krizė • Karas • Negatyvus požiūris į mokytojo profesiją