

MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, Martyno Mažvydo progimnazijos 2018-2020 metų strateginiu veiklos planu.

2. Aprašas reglamentuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką mokykloje.

3. Aprašo paskirtis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

4. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos, apibrėžtos Ugdymo programų apraše ir kituose teisės aktuose:

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant mokymosi žingsnius.

5. Uždaviniai:

5.1. stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

5.2. ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

5.3. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus;

5.4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

5.5. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą.

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

6. Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

6.1. **Pagrindinio ugdymo programos (5-8 kl.) mokiniai:**

6.1.1. kiekvienais mokslo metais (rugsėjo mėn.) mokinys išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, su klasės auklėtoju aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų ir pildo 5-8 kl. mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą (3 priedas);

6.1.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina kas du mėn. per mokslo metus ir pildo Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapą (4 priedas);

6.1.3. išvedus signalinį pusmetį ir pusmečio/metų pabaigoje reflektuoja ir įsivertina bei aptaria su klasės auklėtoju, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei kokios pagalbos reikia.

6.1.4. visi mokiniai Kompetencijų aplankuose kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.)

6.2. Mokytojai:

6.2.1. rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, vertinimo ir įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

6.2.2. ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui, su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

6.2.3. remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo rezultatais, kartu su mokiniais analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

6.3. Klasės auklėtojas:

6.3.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) su mokiniais aptaria jų išsikeltus asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

6.3.2. ne rečiau kaip 2–3 kartus per mokslo metus analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

III. PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

7. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

7.1. Administracija:

7.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;

7.1.2. organizuoja vaiko gerovės komisijos, koordinuotos pagalbos vaikui posėdžius;

7.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais po signalinių pusmečių, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

7.1.4. įvairiomis formomis skatina mokinių pažangą.

7.2. Klasių auklėtojai:

7.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

7.2.2. reikalui esant individualiai aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

7.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose, pasitarimuose;

7.2.4. teikia informaciją apie mokinį;

7.2.5. informuoja tėvus.

7.3. Mokytojai:

7.3.1. savo nusimatytu būdu aptaria kartu su mokiniu jo asmeninės pažangos siekimą;

7.3.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

7.3.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu.

7.3.4. esant reikalui, mokiniais teikia individualią pagalbą (konsultacijas).

7.4. Kiti specialistai:

7.4.1. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;

7.4.2. bendradarbiauja su mokinių tėvais;

7.4.3. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.

7.5. Tėvai:

7.5.1. tėvai domisi mokinio mokymosi ir pažangos rezultatais, lanko tėvų susirinkimus;

7.5.2. nuolat stebi ir analizuoja informaciją TAMO;

7.5.3. bendradarbiauja su mokytojais ir vaiko auklėtoju, reikalui esant dalyvauja posėdžiuose, pasitarimuose vaiko asmeninės pažangos klausimais.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Mokytojų taryboje, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, organizuojami visų 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų aptarimai.

9. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo (-si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (-si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

10. Siūlymus mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.

11. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

12. Aprašo įgyvendinimą, pagal kuriojamas sritis, koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo
1 priedas

VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO LAPAS

..... m.m.

Mokinio _____
(vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokinys (žymėjimas: žalia-visada, geltona-kartais, raudona-niekada)

| Eil. nr. | Įsivertinu savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų | I pusm. mėn. | | | | | II pusm. mėn. | | | |
|----------|--|--------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. | Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose. | | | | | | | | | |
| 2. | Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų. | | | | | | | | | |
| 3. | Visada ir laiku atlieku man paskirtas užduotis. | | | | | | | | | |
| 4. | Esu drausmingas, netrukdu kitiems mokytis ir dirbti. | | | | | | | | | |
| 5. | Į pamoką atsinešu visas reikalingas priemones. | | | | | | | | | |
| 6. | Savarankiškai stengiuosi rasti klaidų ir jas taisyti. | | | | | | | | | |
| 7. | Ieškau pagalbos, jei nesiseka atlikti užduoties. | | | | | | | | | |
| 8. | Dalinuosi savo žiniomis su kitais. | | | | | | | | | |

I PUSMETIS

Tėvų komentaras/parašas:

.....
.....
.....

II PUSMETIS

Tėvų komentaras/parašas:

.....
.....
.....

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo
2 priedas

VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR
FIKSAVIMO LAPAS

..... m.m.

Mokinio _____
(vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokytojas: (pažanga ↑ - pakilo, → - nekito, ↓ - nukrito)

| Eil. Nr. | Dalykas | Metinis (buvęs) | Signalinis | I pusmetis | Kaita (↑ → ↓) | Signalinis | II pusmetis /metinis | Kaita (↑ ↓) |
|-------------|---------------------|--------------------|------------|------------|----------------------|------------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Dorinis ugdymas | | | | | | | |
| 2. | Lietuvių klb. | | | | | | | |
| 3. | Anglų klb. | | | | | | | |
| 4. | Matematika | | | | | | | |
| 5. | Pasaulio paž. | | | | | | | |
| 6. | Muzika | | | | | | | |
| 7. | Dailė/technologijos | | | | | | | |
| 8. | Kūno kultūra | | | | | | | |

I PUSMETIS

Klasės auklėtojos

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____

tėvų parašas, vardas, pavardė

I PUSMETIS

Klasės auklėtojos

išvados:.....
.....
.....

Susipažinau: _____

tėvų parašas, vardas, pavardė.

VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA
MANO MOKĖJIMO MOKYTIS SĖKMĖS PLANAS

2019 m. _____ mėn. _____ d.

Aš _____ mokausi _____ klasėje.

Norėčiau, kad man mokykloje:

- sektųsi mokytis _____,
(įrašyti mokomuosius dalykus)
- sektųsi _____
(įrašyti kitas pageidaujamas sėkmes)

Mano tikslas šiais mokslo metais:

- pagerinti _____ rezultata,
- išmokti _____,
- sužinoti _____.

Kad man pavyktų, turėčiau:

(pažymėk varnele tau tinkamus variantus)

- Numatyti savo mokymosi tikslus
- Efektyviai planuoti savo laiką
- Pasirinkti tinkamą mokymosi būdą
- Sekti savo mokymosi pažangą
- Pasitikėti savo jėgomis
- Žinoti kas ir kokią pagalbą man galėtų suteikti
- Norėti mokytis
- Kita _____.

Įsivertinimas

| Mėnuo | Pavyko atlikti, nes | Man silpniau sekasi šie dalykai | Reikėtų pastiprinti, nes |
|---------------|----------------------------|--|---------------------------------|
| I trimestras | | | |
| II trimestras | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| III trimestras | | | |
|----------------|--|--|--|

Mokinys

(vardas, pavardė)

(parašas)

Mokinio tėvų (globėjų) komentarai.....

.....

.....

(vardas, pavardė)

(parašas)

Klasės vadovas.....

(vardas, pavardė)

(parašas)

Mokytojų numatytas mokymo strategijų veiksmų planas (ką ir kaip reikia tobulinti)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos
aprašo
4 priedas

VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA
5-8 KL. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO LAPAS

..... m. m.

(vardas)

(pavardė)

(klasė)

Auklėtoja

| | Standartizuoti testai | 2018-2019 įvertinimas | Mokinio numatyta s pažymys | I trimestras | II trimestras | III trimestras | Metinis |
|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|---------|
| Matematika | | | | | | | |
| Lietuvių k. | | | | | | | |
| Anglų k. | | | | | | | |
| Vokiečių/rusų k. | | | | | | | |
| Istorija | | | | | | | |
| Biologija | | | | | | | |
| Geografija | | | | | | | |
| Fizika | | | | | | | |
| Chemija | | | | | | | |
| IT | | | | | | | |
| Muzika | | | | | | | |
| Technologijos | | | | | | | |
| Dailė | | | | | | | |
| Kūno k. | | | | | | | |

Tėvų parašas

.....

.....

.....

Data