

PATVIRTINTA
Vilniaus M. Mažvydo progimnazijos
direktoriaus 2019 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-344

VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

MOKYKLOS VIZIJA

VIZIJA

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija - moderni asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, saugi, atvira ir visiems prieinama demokratinės visuomenės piliečio ugdytoja, sauganti ir puoselėjanti kultūrinį paveldą, teikianti pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, mokanti gyventi kaitos sąlygomis, efektyviai organizuojanti ugdymo procesą, patraukli išore ir savo turiniu, darbo metodais, ugdymo kokybe, ieškanti inovacijų ir jas įgyvendinanti.

MISIJA

- užtikrina mokinių asmenybės brandos augimą, siekiant aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;
- puoselėjamas saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime; bendrauja ir bendradarbiauja, yra atvira visuomenei;
- kuria dinamišką, atvirą ir funkcionalią aplinką, vadovaujasi “klasės be sienų” modeliu;
- skatina dvasingą kiekvieno moksleivio saviraišką;
- grindžia savo veiklą demokratiniiais principais;
- palaiko stiprius ryšius tarp vaikų, tėvų ir mokytojų, užtikrinančius ugdymo tikslų įgyvendinimą;
- ugdo sąmoningą asmenybę, turinčią tvirtas vertybines nuostatas ir gerbiančią savo kraštą;
- išryškina mokinių individualumą, puoselėja jų saviugdą, ruošiant integracijai į visuomenę;
- skatina pozityvų pedagogų profesionalumą, puoselėja mokyklos bendruomenės tinklaveiką, kūrybiškumą, asmeninį meistriškumą.

FILOSOFIJA

Mokausi šiandien, kad rytoj turėčiau savo kelią.

ĮVADAS

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija nuo 1998 iki 2011 metų veikė kaip vidurinė mokykla, o nuo 2011-2012 mokslo metų pradėjo dirbti kaip progimnazija. Mokyklos vardas buvo pasirinktas neatsitiktinai. Pilaitės mikrorajono gatvės pavadintos žymių Mažosios Lietuvos veikėjų vardais.

Mokykla pritaikyta neįgaliems mokiniams: yra nuolydžiai įvažiuoti, keltuvai į antrą aukštą ir kt.

1998 metais mokykloje mokėsi 470 mokinių. 2018 m. – 1812 mokinių.

Mokykloje stipri ugdymo bazė: yra 10 interaktyvių lentų; įsigyta daug video ir audio technikos, planšečių klasė ir laboratorinė įranga fizikos kabinete, skaitminė dokumentų kamera, metodinės priemonės chemijos kabinetui. Kiekviename kabinate yra multimedijos įrenginių, pilnai kompiuterizuotos mokinių darbo vietos anglų kalbos kabinate. Mokykla dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro vykdomame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Pagal šį projektą pradinės klasės jau aprūpintos mokymo priemonėmis, o pagrindinė mokyklos klasės jas gaus 2019 m. kovo mėn.

Mokykloje veikia šiuolaikiškas informacinis centras - biblioteka, el. skaityklos, sėkmingai veikia Karjeros centras. Progimnazijoje kiekvieno koncentro mažiausiai viena klasė (5-8 kl.) mokoma prancūzų kalbos pagal Emile programą, tėvai nuo 2 klasės mokiniams gali parinkti mokymąsi klasėje pagal kryptingo ugdymo daile programą. Į ugdymą integruojama etnokultūros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, ugdymo karjeros ir alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. LIONS QUEST Socialinio ir emocinio ugdymo

programa "Paauglystės kryžkelės". Gamtomokslinio ugdymo mokytojai dalyvauja Respublikiniame integralaus gamtamokslinio 5-8 klasių projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimo ir išbandyme bendrajame ugdyme“.

Mokykloje kuriama estetiška, palanki ugdymui ir aktyviam poilsiui aplinka.

Pagrindinis dėmesys skiriamas pamokos kokybei, ugdymo diferencijavimui, mokinio pažangos stebėjimui ir gabių mokinių ugdymui. Visapusiškai ugdomos mokinio kompetencijos. Mokykloje veikia mokinių savivalda, kuri aktyviai dalyvauja mokyklos. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir pomėgius, organizuojama neformalioji mokinių veikla. Mokykloje veikia dailės, sporto, šokių būreliai, chorai, ansamblis „Retro“, etnokultūros, gėlininkystės, iškalbos ir kūrybos, „Pakeliaukime po Vilnių“, kraštotyros būreliai, veikia Europos klubas, jaunųjų programuotojų būrelis.

Progimnazija puoselėja savas tradicijas, atsiliepia į dabarties aktualijas, telkia mokyklos bendruomenę spręsti šiuolaikiškai mokyklai keliamus uždavinius. Tradiciniai mokyklos renginiai:

1. Rugsėjo 1-osios šventė – Žinių diena;
2. Mokytojo dienos minėjimas;
3. Moliūgynas;
4. Rudens gėrybių paroda „Rudens kraitelė“;
5. EuroClubvision dainų konkursas;
6. Kalėdiniai renginiai;
7. Martyno Mažvydo savaitė.
8. Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai;
9. Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse “Šok į tėvų klumpes”;
10. Motinos dienos ir Šeimos dienos šventės;
11. Frankofonijos mėnuo;
12. Žemės diena;
13. Sporto šventė;
14. Mugės (Kaziuko, Kalėdinė ir kt.);
15. Mokslo metų pabaigos šventė ir aštuntokų palydos į gimnaziją.

Mokykla vykdydama dvikalbį ugdymą bendradarbiauja su Pilaitės gimnazija, Prancūzijos mokyklomis, Prancūzų kultūros centru Lietuvoje, J.Basanavičiaus progimnazija. Vykdo bendrus projektus su P.Vileišio progimnazija, Ažuolyno progimnazija, pal. T. Matulionio gimnazija, Vilniaus Aleksandro Puškino mokykla, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, Žvėryno gimnazija, Gabijos gimnazija, Žemynos progimnazija, Seinų lietuvių Žiburio mokykla, Punsko Dariaus ir Girėno gimnazija, Talino 1-aja gimnazija. Bendradarbiauja su Martyno Mažvydo vardo mokyklomis bei pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams teikiančiomis institucijomis.

Vasarą veikia poilsio stovykla, skirta darbui su rizikos grupės vaikais.

1. Mokyklos veiklos sričių analizė:

Veikios sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
3 sritis. UGDYMO SI APLINKOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įranga ir priemonės, naudojamos pamokose, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius bei mokinių amžių. Priemonių yra pakankamai, jos tikslingai panaudojamos ugdymo (ugdymosi) tikslams pasiekti. 2. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką, bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytis. 3. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. 4. Pamokos progimnazijoje, bet ne kabinetuose vedamos tam tinkamiausios erdvės - stadionas, sporto aikštynas, aktų salė, skaitykla, progimnazijos kiemas, muziejus. 5. Progimnazijos erdvės tinkamai naudojamos aktyviųjų pertraukų metu. 6. Progimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais. 7. Dauguma mokytojų analizuoja virtualių pamokų poveikį ugdymo procesui. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra įvairios, pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje nevyksta aktyviosios pertraukos, 2. Tėvai per mažai įtraukiami į progimnazijos erdvių kūrimą. 3. Per mažai yra taikomas mokymas virtualiose ugdymo aplinkose. 4. Nėra grįžtamojo ryšio, vedant edukacinius užsiėmimus 5. Dėl per didelio besimokančių mokinių skaičiaus mokykloje, trūksta erdvių ir zonų aktyviam ir pasyviai bendravimui, trūksta erdvių, padedančių susikaupti, mokytis.

Rekomendacijos 2019 metų veiklos planui:

1. Pagal poreikį ir toliau nuolat naujinti įrangą ir priemones, informuoti apie tai mokyklos bendruomenę.
2. Labiau akcentuoti mokiniams jų atliekamų darbų prasmę ir naudą kuriant ir dekoruojant mokyklos erdves. Skatinti mokinius jaustis mokyklos šeimininkais.
3. Mokytojams organizuoti ne progimnazijos teritorijoje ar gimnazijoje (ne kabinete) vykusią pamokų grįžtamąjį ryšį.
4. Pritaikyti progimnazijos erdves, kuriose būtų galima vesti pamokas bei aktyvias pertraukas.
5. Programų: integravimas į ugdymo procesą.
6. Skatinti mokinius ir jų tėvus aktyviau įsitraukti į progimnazijos aplinkų kūrimą.
7. Kokybiškam virtualiam darbui užtikrinti rekomenduojama taikyti nemokamą virtualioje erdvėje esančią elektroninę mokomąją medžiagą.
8. Daugiau dėmesio skirti informacijos sklaidai apie kvalifikacijos tobulinimo naujoves.
9. Dalyvauti kokybiško frankofoninio ugdymo programoje ir siekti Qualité Francophone ženklo.
10. Aktyviau dalyvauti regiono, šalies ir užsienio švietimo organizacijų veiklose.
11. Stebėti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir individualią pažangą bei teikti rekomendacijas ugdymui.
12. Sistemingai organizuoti psichologinį-pedagoginį tėvų švietimą.

13. Gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinti mokytojų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, skatinti patirties sklaidą.
14. Efektyviau planuoti mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų ir drauge. Dalintis gerąja patirtimi, organizuoti tęstines konferencijas, diskusijas.

Svarbiausi mokyklos pasiekimai 2017-2018 mokslo metais:

1. **40 proc.** 8-tų klasių moksleivių įstojo į M. Biržiškos gimnaziją, S. Daukanto gimnaziją, Vilniaus Licėjų ir Žirmūnų gimnaziją.
2. Standartizuotų testų rezultatai aukštesni nei vidutiniai Lietuvoje.
3. Dvikalbio mokymo programos įgyvendinimas. Mokykloje mokosi 6 Emile klasės (sustiprintas prancūzų kalbos mokymas).
4. Aktyvi Europos klubo veikla.
5. Sėkmingai dalyvaujame tarptautiniuose projektuose.
6. Aktyvus dalyvavimas sportinėje veikloje mokykloje, mieste ir respublikoje:
 - Vilniaus miesto mokyklų sportinių žaidynių “Drąsūs, stiprūs, vikrūs” estafečių varžybose laimėta: Pogrupio varžybose – I vieta; Pusfinalio varžybose – I vieta; Vilniaus miesto finalinėse varžybose – III vieta.
 - VVJK „Šatrija“ kūrybinių darbų konkurse, rašinio konkurso nugalėtojai.
 - Vilniaus lietuvių kalbos olimpiadoje laimėta III vieta.
 - Vilniaus diktanto konkurse laimėta II vieta.
 - Vilniaus miesto muzikos olimpiadoje laimėta II vieta.
 - Dalyvauta Vilniaus miesto 7-8 kl. prancūzų kalbos olimpiadoje (mokytojai: Virginija Žekonytė-Petrikienė, Pierre Henri Pache).
 - Organizuota Vilniaus miesto 8 klasių chemijos olimpiada “Kvarcas” (mokytoja T. Dudoit).
 - Organizuota Vilniaus miesto mokyklų mokinių teorinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų konferenciją.
7. Sėkmingai įgyvendiname efektyvios individualios pagalbos mokiniui sistemą.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla, praėjusiais metais:

1. Ne visi mokyklos mokytojai aktyviai analizuoja mokinio padarytą pažangą.
2. Nepakankamas bendradarbiavimas tarp dalykų mokytojų.
3. Nepakankamas dėmesys gabiems vaikams.
4. Neorganizuojamas grįžtamojo ryšio vedant edukacinius užsiėmimus.
5. Nepakankamai priemonių buvo taikyta įgyvendinant “Patyčių prevencijos” programą.
6. Mokykloje nevyksta atskirų užsiėmimų gabiems mokiniams.
7. Per didelis mokinių skaičius mokykloje.
8. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą.
9. Nuolat didėjantis mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius bei pagalbą teikiančių specialistų trūkumas.
10. Mokymosi erdvių trūkumas didėjant mokinių skaičiui.

2. 2019 metų veiklos planas.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai, lėšų šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus
1. Mokinio asmenybės ūgtis pa(si)renkant kryptingą ugdymo(si) veiklą.	1.1. Tobulinti mokinių asmeninę brandą, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos ir rezultatų gerinimo.	1.1.1. Bendrųjų ir perkeliamųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į asmens individualias išgales bei poreikius ir gebėjimus.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Direktorius, pavaduotojos, metodinių grupių pirmininkai, I-VIII klasių pedagogai	Kiekvienas mokytojas parengs individualizavimo ir diferencijavimo užduočių pavyzdžius ir pristatys metodiniam būreliui, kuriame bus įvertinta parengta medžiaga. Efektyvesnis naujų metodų taikymas pamokose. Trimestų ir pusmečių rezultatų suvestinės ir apibendrinimai, jų analizė.
		1.1.1. a) Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir individualios pagalbos mokiniui teikimas, gabių mokinių skatinimas, siekiant aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Direktorius, pavaduotojos, metodinių grupių pirmininkai, I-VIII klasių pedagogai	Toliau pildomi individualūs mokinio “Sėkmės planai” ir aplankai. Parengti aukštesniųjų gebėjimų mokiniams nuorodų sąrašą skatinantį mokinio pažangą ir mokymosi motyvaciją.
		1.1.1. b) Remiantis individualios pažangos matavimo lapais, teikti pagalbą kiekvienam mokiniui - dalykų mokytojų taikomi specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų mokiniams (Mokytojo aplankas, Mokinio aplankas – www.sppc.lt). Dalykų mokytojų rekomendacijos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Klasės vadovų pokalbiai su mokytojais dalykininkais.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Direktorius, pavaduotojos, metodinių grupių pirmininkai, I-VIII klasių pedagogai	Projekto rezultatų įgyvendinimas. Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas ir geresnė pamokų kokybė, kils mokinių mokymosi motyvacija, gabūs vaikai bus nukreipti tikslinga veiklos kryptimi. Rengti ir nuolat papildyti atsiskaitomųjų užduočių darbų duomenų bazę. Kasmetinis aukštesniųjų gebėjimų užduočių taikymo rezultatų apibendrinimas.
		1.1.1 c) NMPP vykdymas, rezultatų apibendrinimas ir analizė. Diagnostinių testų rengimas, atsižvelgiant į NMPP programą, rezultatų panaudojimas mokinio pažangai gerinti	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Direktorius, pavaduotojos, metodinių grupių pirmininkai, I-VIII klasių pedagogai	Metodinėse grupėse aptarti NMPP rezultatai. Atsižvelgiant į sėkmes ir nesėkmes, koreguoti dalykų ilgalaikiai planai. Aiškūs, suprantami, pasiekiami ir motyvuojantys pamokos uždaviniai bei vertinimo kriterijai. Stipresnė mokinių mokymosi mokyti kompetencija. Pagerės NMPP rezultatai.

		1.1.2. Vadovaudamiesi ugdymo planais, mokytojai sistemingsai pasirenka pamokos ugdymosi tikslus ir būdus, planuoja ugdymą remdamiesi mokinių pažinimu, ūgtimi, mokymosi stebėjimu, refleksija, vertinimu: analize ir įsivertinimu:	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Direktorius, pavaduotojos, metodinių grupių pirmininkai, I-VIII klasių Pedagogai.	Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas ir geresnė pamokų kokybė, kils mokinių mokymosi motyvacija, gabūs vaikai bus nukreipti tikslinga veiklos kryptimi. Ilgalaikių dalykų planų koregavimas, atsižvelgiant į mokinių ūgtį, analizės rezultatus.
		1.1.2. a) skaitymo strategijų sistemingas taikymas pradinėje ir pagrindinėje ugdymo pakopoje.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Skaitymo strategijų taikymo lyginamoji analizė. Mokiniai pagerins savo skaitymo įgūdžius.
		1.1.2. b) tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gabių ir talentingų vaikų atpažinimo ir ugdymo kompetencijas.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, specialistai, administracija	Atsižvelgiant į mokinių žinias, siekius, ypatumus, bus parenkama mokymo turinio medžiaga, kuri padės brandinti mokinių saviugdą. Sukurti visiems prieinamą papildomų užduočių banką aukštesniųjų gebėjimų mokiniams.
		1.1.2. c) specialistų ir mokytojų pagalba ugdant spec. poreikių vaikus; planingi susirinkimai su tėvais ir vaikais dėl mokinio pažangos kėlimo savo paties atžvilgiu.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Pagal stebėjimo formą VGK teikia rekomendacijas spec. Poreikių vaikų ugdymui. Mokytojai ieškos naujų būdų ir metodų darbui su spec. poreikių vaikais, kurs tinkamą ugdomąją aplinką
		1.1.2. d) Profesinis informavimas: sudaryti sąlygas mokiniams savarankiškai planuoti karjerą, teikiant individualizuotą realių formų pagalbą realioje ir virtualioje aplinkoje, plečiant tam reikalingus gebėjimus ir galimybes, ugdant svarbias kompetencijas, formuojant gyvenimo kelio (karjeros) rinkimosi sąmoningumą ir ugdymosi tęstinumą.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Parengti dalykų ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai su integruotu ugdymu karjerai ir profesiniu informavimu. Organizuojami pažintiniai, patyriminiai vizitai. Organizuojami renginiai: kiekviena klasė vieną kartą per metus išvyksta į tėvų darbovietes. Mokiniai patobulins savo bendrąsias kompetencijas, karjeros kompetencijas savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo bei karjeros įgyvendinimo srityse.

	1.1.2 e) į ugdymo turinį integruoti „Žmogaus saugos bendrąją programą“, „Sveikatos ugdymo bendrąją programą“, „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programą“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“, „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą“, „Ugdymo karjerai programą“.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Ilgalaikiai dalykų planai. Pamokų stebėjimo protokolai. Patirties dalijimasis metodiniuose būreliuose ir pavyzdinių pamokos planų/konspektų sukūrimas. Ilgalaikiai dalykų planai. Pamokų stebėjimo protokolai. Patirties dalijimasis metodiniuose būreliuose ir pavyzdinių pamokos planų/konspektų sukūrimas.
	1.1.2. f) formuoti mokinių lyderystės gebėjimus ir raišką.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Sudaryti palankias sąlygas mokinių sėkmingos lyderystės ugdymui, įtraukiant juos į mokyklos ir klasės savivaldą bei projektus, skatinančius tarpusavio bendradarbiavimą.
	1.1.2 g) VDM veiklos efektyvinimas	Per visus metus			VDM darbuotojai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.
	1.1.3. Mokytojų, tėvų ir ugdytinių partnerystė orientuota į talką dėl įtraukties.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą. Tėvai padeda įgyvendinti vaikui savo “Sėkmės planą” (Tėvai raštu įsipareigoja padėti vaikui įgyvendinti jo sėkmės planą ir siūlys jį vaikui tinkamiausius ugdymo tikslų siekiančius veiksmus).
	1.1.4. Tobulinti tėvų informavimo ir abipusio bendradarbiavimo su mokykla sistemą.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Rengiamos 1-2 tėvų dienos per metus, paskelbiant mokyklos tinklalapyje, individualių susitikimų su tėvais tvarkaraščius.
	1.1.5. Pažangą skatinančio vertinimo taikymas pamokose, įvairių vertinimo būdų derinimas.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Kils mokinių mokymosi motyvacija, gabūs vaikai bus nukreipti tikslinga veiklos kryptimi. Mokytojai taiko įvairius vertinimo būdus pagal MG parengtas vertinimo normas. Dalyko vieningų reikalavimų vertinant sistemos pristatymas mokiniams ir jų tėvams. Vertinimo sistemos aprašas patalpinamas mokyklos tinklalapyje.

	<p>1.1.6. Dinamiška ir mokymąsi stimuliuojanti ugdymo(si) aplinka. - nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie “klasių be sienų”:</p> <p>1.1.6. a) edukacijos mokyklos teritorijoje.</p> <p>1.1.6. b) organizuojamas realaus pasaulio pažinimo ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>1.1.6. c) EMA pratybų panaudojimas.</p> <p>1.1.6. d) sveikos gyvensenos įgūdžių įtrauktis į ugdytinių kasdienybę.</p>	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, mokykloje dirbantis personalas, sveikatos specialistė Pilaitės mikrorajono bendruomenė.	Mokytojai pritaikys teorines žinias praktikoje ir tiriamojoje veikloje. Socialinio-emocinio ugdymo programos (SEU) integravimas į mokymosi procesą. Mokiniai prisidės kuriant mokymo(si) aplinką. Išplės kultūrinį ir patyriminį akiratį. Socialinių mokslų mokytojai parengs edukacinių pamokų planus bei tiriamuosius aplankus. Gamtamokslinė konferencija. Pagerės mokinių socialiniai įgūdžiai. Pagerės ugdytinių fizinė – psichologinė savijauta.
	1.1.7. Efektyvi VGK veikla. Vaiko stebėsena pagal sudarytą stebėjimo pamokoje formą ir stebėsenos taikymas mokymo procese.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Pagerės spec. poreikių mokinių mokymosi motyvacija ir mokymosi rezultatai
1.2. Mokinių įtraukusis ugdymas taikant inovatyvias ugdomasias veiklas. Talka dėl įtraukties.	1.2.1 Mokyklos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo, logopedo) darbo efektyvinimas.	Per visus metus		Mokyklos specialistai, administracija	Psichologės parengtos rekomendacijos klasės vadovams ir tėvams, psichologės darbo analizė
	1.2.2. Integruoto mokymo taikymas ugdymo procese	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija	Organizuojamos integruotos pamokos, jų analizė ir jų pateiktys mokyklos elektroniniame tinklalapyje.
	1.2.3 Prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarp dalykų įgyvendinimas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Dalykų mokytojai	Vedamos integruotos dalykų pamokos.
	1.2.4. Pasauliui atviros mokyklos kūrimas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Mokyklos bendruomenės tobulėjimo skatinimas vykdant šalies ir tarptautines programas.
	1.2.4. a) dvikalbio mokymo EMILE programos vykdymas mokykloje.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	V-VIII klasių pedagogai, administracija	Kiekvienais metais komplektuojamos 1-2 EMILE klasės. Kas antri metai vyks tarptautiniai mainai. Pagerės mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, patobulintos prancūzų kalbos žinios, mokiniai susipažins su prancūzų identitetu, išmoks tolerancijos kitų tautybių atžvilgiu. 8 kl. mokiniai, baigę kursą, išlaikys prancūzų kalbos egzaminą ir gaus Emile programos

					sertifikatą.	
		1.2.4. b) dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (Erasmus + KA2, bendradarbiavimas su Prancūzijos miesto Blois mokykla).	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Pagerės mokinių ir mokytojų komunikaciniai gebėjimai, mokiniai patobulins pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir asmeninę kompetencijas
		1.2.4. c) projekto „Vilnius – mano miestas“ tarpdalykinė integracija.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Pagerės mokinių gimtojo miesto istorinės, kultūrinės, literatūrinės žinios. Parengtos rekomendacijos projekto įgyvendinimui.
		1.2.4. d) respublikinis projektas „Mes Mažvydiečiai“.	2019 birželis	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Bus organizuojami teminiai susitikimai, paptirties dalijimasis, diskusijos, gerosios patirties sklaida.
		1.2.4.e) I klasių mokinių projektas "Tu ir aplinka".	2019 metų II pusmetis	Mokyklos lėšos	I klasių pedagogai, administracija	Pagerės mokinių aplinkos, aplinkosaugos gamtamokslinės žinios. Integruotos pamokos atsinaujinusiam mokyklos muziejuje
		1.2.2 f) LIONS QUEST Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	V-VIII klasių auklėtojai, pedagogai	Ugdomi mokinių socialiniai ir emociniai įgūdžiai.
		1.2.2 g) respublikinis integralus gamtamokslinis 5-8 klasių projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001	Per visus metus	UPC, Europos sąjungos fondai	V klasės	Mokinių ugdymas pagal naujovišką integralią gamtamokslio ugdymo programą.
		1.2.2 i) pradinių klasių projektas – „Mes būsime penktokai“	2018 II pusmetis	Mokyklos lėšos	IV klasės	Mokiniai lengviau adaptuosis kitais metais, kai bus V-toje klasėje
		1.2.3. Kryptingo ugdymo daile programos vykdymas mokykloje.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Įgyvendinama kryptingo ugdymo dailės programa I ir II pakopoje, užtikrinant programos tęstinumą. Kiekvienais metais sukoplektuojama viena kryptinga ugdymo daile klasė. Mokiniai pristato savo darbus konkursuose, rengiamos mokinių darbų parodos Vilniaus mieste ir progimnazijoje. Gilėja mokinių kūrybingumas ir asmeninė kompetencija.

	1.2.4. Mokinių bendrųjų ir perkeliamųjų kompetencijų ugdymas klasės vadovo veikloje, popamokinėje veikloje ir neformaliajame ugdyme.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Parengti klasės vadovo ir neformalaus ugdymo darbo planai. Įgis atvirumą naujoms patirtims, siekiant asmeninio tobulėjimo. Keletą kartų vykdomos netradicinės veiklos už mokyklos ribų.
	1.2.5 Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai įvairiose renginiuose bei vaikų socializacijos programose.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Parengtas renginių planas. Dalyvavimas įvairiuose įvairiuose projektuose, teminiuose, patriotiniuose renginiuose. Dalis neformaliojo ugdymo veiklos skiriama eksperimentinei veiklai.
	1.2.6. Saugios mokymosi aplinkos kūrimas ir gyvenimo įgūdžių, padedančių mokiniams išgyventi paauglystės metus, ugdymas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Mokytojai taikys įgytas žinias seminaruose: <ul style="list-style-type: none"> • „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas” • „Sąmoningas skaitymas” • Socialinio-emocinio ugdymo programos (SEU) taikymas. • Paauglystės kryžkelės”. Mokytojai naudosis IQES ir Aikos sistemos galimybėmis. IQESonline sistemos panaudojimas mokymo procese. <p>a) seminaras mokytojams.</p> <p>b) metodinių įrankių analizė ir taikymas pamokose. Susipažins ir savo darbe vadovausis geros mokyklos koncepcija</p>
1.3. Mokytojų profesinis pozityvumas ir tobulėjimas	1.3.1. Profesijai būtinų kompetencijų nuolatinis tobulinimas, dalyko išmanymas. Mokytojų asmeninio meistriškumo kėlimas laikantis pedagogo etikos, domintis ir sekant naujoves, siekiant dirbti įdomiai ir veiksmingai:	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	I-VIII klasių pedagogai, administracija	Progimnazijos mokytojai plėtos turimas ir įgytas naujas kompetencijas bendradarbiaujant tarpusavyje. Vyks kūrybinės dirbtuvės, apskritojo stalo diskusijos, seminarai, Lietuvos Martyno Mažvydo progimnazijų vardo mokyklų teminiai susitikimai. Dalijimasis patirtimi
	1.3.1. a) Mokytojų ir vadovų asmeninės profesinės veiklos augimo planavimas ir įsivertinimas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	I-VIII klasių pedagogai, administracija, MT	Ugdymo proceso stebėseną, savianalizę pildymas, analizė. Atsižvelgiant į mokyklos vidaus audito išvadas, planuojama ir tobulinama mokyklos veikla.
	1.3.2. Mokyklos bendruomenės refleksija.	Per visus metus			Individualios pažangos fiksavimo lentelės, mokytojų savianalizės, mokyklos, MT, MG ataskaitos. Mokyklos nariai bendrai

						formuluoja tikslus, kuria vizijas, derina asmeninius tikslus su bendruomenės tikslais.
		1.3.3 Mokymasis su kitais ir iš kitų.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Administracija, mokytojai.	Atviros pamokos mokyklos pedagogams. Pedagoginės patirties sklaida mokykloje ir už jos ribų.
		1.3.4 Domėjimasis švietimo naujovėmis.	Per visus metus		Metodinių grupių pirmininkai, MT.	Informacijos pasklebtos „Švietimo naujienose, Ugdymo plėtotės centro svetainės bei kituose šaltiniuose sklaida ir naujienų aptarimai metodinėse grupėse.
		1.3.5. Mokyklos atvirumas pasauliui.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Administracija, I-VIII klasių pedagogai	Sisteminga patirties ir pasiekimų sklaida mokyklos puslapyje, kituose leidiniuose. kiti švietimo naujienų šaltiniai.
2. Gerinti ugdymo kokybę tobulinančias aplinkas.	2.1. Atviros pasauliui mokyklos bendruomenės kūrimas, mokytojų-mokinių-tėvų partnerystės aktyvinimas.	2.1.1. Tikslingas klasių vadovų, dalykų mokytojų, specialistų sukurtų motyvacinių metodų, mokymosi priemonių panaudojimas ir sklaida ugdant įvairias mokinių kompetencijas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	MG pirmininkai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai.	Aukštesni mokymosi pasiekimai. Bendrųjų kompetencijų gilinimas. Paauglystės kaip asmenybės vystymosi tarpsnio analizė, suvokimas.
		2.1.2. Renginių, projektų, atvirų pamokų, apskritųjų stalų ir diskusijų organizavimas ir vykdymas (proto mūšiai, viktorinos, konkursai, žinių dienos, virtualios ekskursijos ir kt.).	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinių taryba.	Komandinio darbo įgūdžių, tarpusavio santykių gerinimas, mokyklos tradicinių renginių puoselėjimas.
		2.1.3. Individualus tėvų konsultavimas ir tėvų dienų organizavimas.	Per visus metus		I-VIII klasių pedagogai, administracija, spec.pedagogai, klasės vadovai.	1-2 kartus organizuotos tėvų dienos, pildomi individualių konsultacijų grafikai, organizuojami tėvų susirinkimai.
		2.1.4. Tėvų dalyvavimas klasės ir mokyklos gyvenime (tėvų, mokinių, mokytojų bendri renginiai).	Per visus metus		Klasių tėvų komiteto nariai, kl. vadovai, dalykų	Darni mokyklos bendruomenė. Teigiamo mikroklimato sukūrimas, sudarytos galimybės spartinti pozityvios socializacijos procesus.

				mokytojai, specialistai.		
		2.1.5. Ypatingų mokymosi poreikių mokinių pažangos stebėjimo sistema, dalyvaujant mokinių tėvams.	Per visus metus		kl. vadovai, dalykų mokytojai, specialistai.	Ypatingų mokymosi poreikių mokinių ugdymo proceso gerinimas.
		2.1.6. Specialistų konsultacijos tėvams. (Spec. poreikių vaikų planingi susirinkimai su tėvais dėl vaiko ugdymo(si) rezultatų)	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Spec. pedagogai, I-VIII klasių pedagogai administracija	Organizuoti individualūs tėvų susitikimai su specialistais ir klasių vadovais bei mokytojais. Švietėjiškos paskaitos tėvams.
		2.1.7. Tėvų supažindinimas su šiuolaikinio švietimo principais.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Administracija, klasių vadovai, I-VIII klasių pedagogai, administracija.	Nuolatinis tėvų ir mokytojų tinklaveikos atnaujinimas, bei kompleksiškas užsibrėžtų tikslų siekimas besikeičiančioje aplinkoje.
		2.1.8. Dalykinių dienų, savaitių organizavimas.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Metodinė taryba, MG pirmininkai.	Parengtos metodinių savaitių veiklos ataskaitos mokyklos stenduose bei tinklalapyje. Įvairiapusiškai gilės mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Kolegialus mokymas(is) pakels mokyklos narių bendradarbiavimo kultūrą,
		2.1.9. Mokinių įtraukimas į mokyklos aplinkų bendrąją.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Mokyklos bendruomenė.	Pilietiškai sąmoningi mokiniai, suvokiantys save kaip asmenybes, dalyvauja mokyklos renginiuose mokinių kūrybinių poreikių įgyvendinimas praktikoje.
		2.1.10. Mokinių pozityvių vertybių puoselėjimas. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (projektų, programų, akcijų, paskaitų, viktorinų apie sveiką gyvenseną) organizavimas.	Per visus metus		Mokytojai, klasės vadovai.	Prevencinių programų įgyvendinimo tąsa. Mokiniai įgis tvirtesnes vertybines nuostatas. Mokinių emocinių, fizinių, socialinių saugumo poreikių užtikrinimas.
		2.1.11. Mokinių bendrųjų kompetencijų ir kūrybiškumo lavinimas įvairinant neformaliojo švietimo užsiėmimų spektrą, įgyvendinant kryptingas užimtumo, prevencijos ir edukacines	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Administracija, MG pirmininkai, klasių vadovai.	Plačios neformalios veiklos pasirinkimo galimybės. Pagerės mokymosi motyvacija ir elgesys.

		programas.				
		2.1.12. Tęsti ir nuolat plėsti progimnazijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: mikrorajono bendruomene, Pilaitės gimnazija, VŠĮ „Kultūros paveldo išsaugojimo pajėgos“, Debatų centru, VU, PPTC, Vaiko raidos centru, UPC, MTC, Vilniaus jaunųjų turistų stotimi, EMILE projekto Lietuvos mokyklomis, Martyno Mažvydo vardo mokyklomis.	Per visus metus	Mokyklos lėšos.	Administracija, MT.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais programos tolimesnis vykdymas, skatinant mokyklos bendruomenės tobulėjimą.
		2.1.13. Mokyklos tradicijų puoselėjimas įtraukiant visą mokyklos bendruomenę.	Per visus metus		Administracija, darbo grupės.	Mokykla atvira visuomenei
2.2. Dinamiškos ir atviros mokymosi aplinkos tobulinimas	2.2.1. Mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas kuriant mokymo(si) priemones ir aplinkas bei jų panaudojimas.	Per visus metus.	Mokyklos lėšos.	Administracija ir dalykų mokytojai.	Bendruomenės ryšių stiprinimas. Sukurtos naujos mokymosi priemonės bei pagerinta mokinių mokymosi aplinka.	
	2.2.1. a) <i>Mokyklos sporto aikštyno naujinimas ir modernizavimas.</i>	Per visus metus.	<i>Lėšos, skirtos metodinėms priemonėms.</i>	<i>Dalyko mokytojai ir mokyklos administracija.</i>	<i>Efektyvesnės ir įdomesnės kūno kultūros pamokos. Aktyvesnis bei sveikesnis Pilaitės bendruomenės laisvalaikis.</i>	
	2.2.1. b) muzikos kabineto modernizavimas.	Per visus metus	Lėšos, skirtos metodinėms priemonėms.	Dalyko mokytojai	Muzikos kabineto modernizavimas. Mokinių mokymosi aplinkos gerinimas.	
	2.2.1. c) mokymosi pasiekimų, mokinių darbų sklaida mokyklos erdvėse.	Per visus metus	Lėšos, skirtos metodinėms priemonėms.	Dalykų mokytojai	Informacijos sklaida mokyklos svetainėje, kabinetų ir koridorių stenduose, švieslentėje, kt. erdvėse.	

	2.2.2. Tikslingas mokyklos erdvių panaudojimas ugdymui (informacinio centro bibliotekoje, ugdymo karjerai centro, kompiuterinės skaityklos, mokyklos muziejaus, planšetinių kompiuterių, klasės pamokų ruošai, eTwinning centras).	Per visus metus.	Lėšos, skirtos metodinėms priemonėms.	Bibliotekinė, dalykų ir pradinių klasių mokytojai.	Veiklos bibliotekos erdvėje intensyvinimas. Įsteigtas eTwinning centras, kuriame vykdoma projektinė veikla. Ekskursijos ir pamokos mokyklos muziejuje.
	2.2.3. Mokyklos interneto svetainės atnaujinimas, populiarinimas ir jos panaudojimo būdų aktyvinimas			IT specialistė.	Mokiniai ir mokytojai mokyklos internetinėje svetainėje nuolat dalinasi gerąja patirtimi.
	2.2.4. Turimos kompiuterinės, garso ir kitos technikos atnaujinimas kabinetuose pagal poreikį.	Per visus metus	Mokyklos lėšos	Administracija, IT grupė.	Greitesnis ir efektyvesnis mokytojo darbas, tobulinama mokymąsi skatinanti aplinka
	2.2.5. Mokinių pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymas. <ul style="list-style-type: none"> • Tėvynės pažinimo segtuvo pildymas ir analizės parengimas (1-8 kl.), • Valstybinių švenčių minėjimai, klasės valandėlės. • Kitos kalendorinės šventės. 	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	Renginių organizatoriai, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Teorinės pilietiškumo žinios bus įprasmingos praktinėje ar projektinėje veikloje.
2.3. Saugios ir palaikanti aplinka mokiniams kūrimas	2.3.1. Bendradarbiavimas su saugaus eismo klase, saugaus eismo mokykla, Visuomenės sveikatos priežiūros centro specialistais.	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	Klasių vadovai.	Suprasdami saugaus elgesio taisykles, mokiniai elgsis atsakingiau.
	2.3.2. Poilsio zonų įrengimo plėtra.	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	Administracija.	Naujų poilsio erdvių įrengimas ir/ar jaukesnės mokymosi aplinkos kūrimas klasėse
	2.3.3. Poilsio erdvės mokytojams įrengimas	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	Administracija, metodinė taryba, mokyklos taryba.	Darbingesni, sveikesni, pozityviau nusiteikę mokytojai.
	2.3.4. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymas.	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	Mokyklos bendruomenė.	Prevencinių programų įgyvendinimas.

		2.3.5. Netinkamo mokinių elgesio koregavimas, elgesio kultūros skatinimas.	Per visus metus.	Mokyklos lėšos	VGK, klasės vadovai, visi pedagogai, mokyklos bendruomenė.	VGK posėdžiai individualiems atvejams aptarti, klasės vadovų veikla pozityviai socializacijai stiprinti.
--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rengiant planą panaudota audito medžiaga, anketų tėvams, mokiniams ir mokytojams medžiaga, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo prarastų tyrimų analizė, *mokyklos administracijos inspektavimo ir ugdymo proceso analizės*, stebėsenos skyriaus, metodinių būrelių ir metodinės tarybos veiklos analizės medžiaga, mokinių, mokytojų ir mokyklos tarybos siūlymai mokyklos veiklai gerinti.

Literatūra:

1. Bitinas B. Ugdymo filosofija.- Vilnius ,2000.
2. Fidler B. Strateginis mokyklos plėtros valdymas.
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
- 4.2015-12-21 Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“
- 5.2015 -12-21 Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

Planą rengė darbo grupė: E. Manelis, E.Laumelienė, D. Černienė, T.Augustovska, D.Vaičiūnienė, L.Kamarauskienė, E.Bridikienė, V. Subačiūtė, R. Zašauskaitė, A. Adamonytė, R.Žemaitienė, L.Spalvienė.