PATVIRTINTA

Vilniaus M. Mažvydo progimnazijos

direktoriaus 2025 m. sausio mėn. 14 d. įsakymu Nr. V-28

**VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS**

**2025 M. VEIKLOS PLANAS**

Vilnius

2025

**I BENDROS NUOSTATOS**

* Planas parengtas remiantis Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos strateginiu planu 2023-2027 m. bei Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos tarptautiškumo strategija 2022-2026 m.
* Metinį veiklos planą parengė direktorės įsakymu sudaryta darbo grupė (darbo grupės vadovė – E.Juknienė, nariai: R. Bakanienė, J.Stonienė, A.Apeikytė, V.Žikulina, R.Maslauskienė, M.Gatelis, J. Kavaliauskas). Darbo grupės veiklą kuravo direktoriaus pavaduotoja ugdymui K. Jūraitė.
* Planą įgyvendina Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos vadovybė, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.
* Rengiant metinį veiklos planą vadovautasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo principais.

**II MISIJA:**

Kurti tvarią mokyklos bendruomenę, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus ir galimybes siekti sėkmės ir pasiruošti tolimesniam ugdymosi etapui ir viso gyvenimo mokymuisi.

**III VIZIJA:**

Tvari mokyklos bendruomenė, prisitaikanti prie aplinkos pokyčių, nuolat tobulėjanti, suteikianti mokiniams galimybę pasirinkti ugdymo(si) kryptį, augti atsižvelgiant į jų poreikius ir siekti sėkmės mokykloje ir už jos ribų.

**IV VERTYBĖS:**

* Pagarba
* Bendrystė
* Atsakingumas
* Pilietiškumas

**FILOSOFIJA:**

Aš mokausi saugodamas pasaulį ir mokysiuosi visą gyvenimą. *(Šaltinis:  Learning to become with the world: Education for future survival. Paper commissioned for the UNESCO Futures of Education report (forthcoming, 2021)).*

**V BENDROS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJĄ**

**PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS**

Pradinio ugdymo programa

Pagrindinio ugdymo I dalies programa

**KLASIŲ KOMPLEKTAI IR MOKINIŲ SKAIČIUS**

Progimnazijoje 45 klasių komplektai, kuriuose mokosi 1175 mokiniai, 24 komplektai 1-4 klasėse ir 21 komplektas 5-8 klasėse, iš kurių 10 klasių frankofoninio ugdymo bei 4 kryptingo ugdymo daile klasės.

**DARBUOTOJAI**

2024 rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirbo 90 pedagoginių darbuotojų. Mokiniams specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: 1 specialusis pedagogas, 2 logopedai, 3 psichologai, 2 socialiniai pedagogai ir 6 mokytojo padėjėjai. Progimnazijoje dirba 23 mokytojų metodininkų, 1 mokytojas ekspertas bei 43 vyresnieji mokytojai ir 14 mokytojų.

**SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI 2023-2024 m. m.**

* 4 bei 8 klasių skaitymo bei matematikos standartizuotų testų (e-NMPP) rezultatai aukštesni nei vidutiniai Lietuvoje.
* Sėkmingai vykdomas dvikalbis ugdymas (bendradarbiaujama su kitomis QF ženklo Lietuvos ir užsienio mokyklomis bei įstaigomis), kryptingas ugdymas daile (mokiniai įvairių konkursų dalyviai, nugalėtojai, rengiamos mokinių darbų parodos kitose įstaigose), Erasmus+ projekto veiklos.
* Įrengta STEAM laboratorija, sėkmingai vyksta STEAM mokslų veiklos 1-4 klasėse bei patyriminis mokymasis biologijos pamokose.
* Įrengta technologijų FABLAB laboratorija, įsigytos priemonės.
* Mokiniai aktyviai dalyvauja bei pasiekia aukštų rezultatų miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose, darbai eksponuojami parodose.

**Pasiekimai matematikos** **srityje:**

* Armintė Jakubauskaitė, 6pp, Piešinys – matematikos uždavinys (IT konkursas), 2 vieta Lietuvoje.
* Vincentas Budreika, 5a, Pangea (matematika), 3 vieta Lietuvoje.
* Jogailė Juodeikaitė, 5a, Olympis 2023 (matematika), II laipsnio diplomas Lietuvoje.
* Veronika Budreikaitė, 5a, Pangea (matematika), 4 vieta Lietuvoje.
* Vincentas Budreika, 5a, Kengūra (matematika), 6 vieta Lietuvoje.
* Rimantas Karnišauskas, 7b, Kengūra (matematika), 12 vieta Vilniuje.

**Pasiekimai menų srityje:**

* Urtė Beniušytė, 8P, Technologijos, olimpiada.
* Deividas Černiauskas, 6b, Mano gražiausias Eifelio bokštas, 1 vieta Lietuvoje
* Vilnė Šimkutė, 6pp, Mano gražiausias Eifelio bokštas, 3 vieta Lietuvoje.
* Unė Dirmaitė, 6pp, Mano gražiausias Eifelio bokštas, 3 vieta Lietuvoje.
* Augustė S, Emilė P, Vakarė A., 6p, EtnoKlipsai, Diplomas už scenarijaus originalumą Lietuvoje.
* Vincentas B, Goda G., Tauras B, Veronika B., Jogailė J., 5a, EtnoKlipsai, Diplomas už muzikalumą Lietuvoje

**Užsienio kalbos pasiekimai:**

* Rytas Stankevičius, 8pp, Prancūzų kalbos olimpiada.
* Milda Gurklytė, 7pr, Prancūzų kalbos olimpiada.

**Lietuvių kalbos** **pasiekimai:**

* Emilija Rachmanovaitė, 6pp, Lietuvių kalbos olimpiada.
* Milda G., Viltė B., Marija R., Gustė M., 7p/pr, Skaityk, skaičiuok, 3 vieta Vilniuje.
* Vincentas Budreika, 5a, Diktanto konkursas (lietuvių kalba) , 2 vieta Vilniuje.

**Pradinio ugdymo** **laimėjimai**:

* Dagnė Stundžytė, 2e, Kengūra (matematika), I vieta Lietuvoje.
* Mangirdas Palijanskas, 3b, Kings (lietuvių kalba) olimpiada
* Pijus Tankeliavičius, 2d, Miniatiūrų konkursas, Laureatas Lietuvoje
* Pijus Tankeliavičius, 2d, Kalėdinis atvirukas, Laureatas Lietuvoje.
* Vincentas Butėnas, 2d, Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą, Laureatas Lietuvoje.
* Gabrielė Girnytė, 2e, Kengūra (matematika), 2 vieta Vilniuje.
* Adelė Pisarauskaitė, 3c, Dailyraščio konkursas, 5 vieta Vilniuje.
* Martyna Gečytė, 2f, Raiškiojo skaitymo konkursas, 2 etapo nugalėtoja Vilniuje.

**DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA, PRAĖJUSIAIS METAIS:**

1. Ne visi mokyklos mokytojai aktyviai analizuoja mokinio padarytą pažangą.
2. Per didelis mokinių skaičius mokykloje.
3. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą.
4. Nuolat didėjantis mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius bei pagalbą teikiančių specialistų trūkumas.
5. Mokymosi erdvių trūkumas didėjant mokinių skaičiui.

**SSGG analizės suvestinė**.

|  |  |
| --- | --- |
| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
| * Aukšta pedagogų kvalifikacija. * Geri stojimo į gimnazijas rezultatai. Aukšti mokinių pažangumo rodikliai. * Ugdymo krypties pasirinkimas: frankofoninis ugdymas, meninis ugdymas, ugdymas pagal bendrojo ugdymo programą. * Mokytojų ir mokinių dalyvavimas tarptautiniuose ES projektuose. * Formalus ir neformalus  mokinių ugdymas. * Tarptautiškumo skatinimas. * Ugdymo įstaigoje vyrauja palankus mikroklimatas, geri visų bendruomenės narių tarpusavio santykiai; * Ugdymo turinys aktualizuotas, siejamas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais; * Gera pagalbos mokiniui sistema. * Gera mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema. * Progimnazijos IT sistemos valdymas. * Progimnazijos veikla planuojama pagal kiekvienais metais atliekamo veiklos kokybės įsivertinimą, EDU Vilnius apklausos rezultatus. | * Ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo sėkmingesnis pritaikymas. * Formuojamasis vertinimas, grįžtamojo ryšio suteikimas * Asmeninė mokinio kompetencija (tikslo užsibrėžimas, jo siekimas, ateities planavimas, sveika gyvensena) * Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais). * Patalpų trūkumas. * Tarpdalykinė integracija. * Patyčių prevencija. |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| * Įtraukusis ugdymas. * Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA). * Karjeros specialisto veikla teikiant profesinio orientavimo paslaugą. * Technologinė pažanga. * Spartus informacinių technologijų diegimas sudarys vis platesnes galimybes pasinaudoti šiomis technologijomis ugdymo kokybei gerinti ir ugdymo turinio veiksmingumui didinti; * Dirbtinio intelekto skvarba. * Pasaulio tvarumo politika (mokytis kartu su pasauliu, o ne apie jį). * Atnaujintas nacionalinis pažangos planas. * Išorinio finansavimo šaltiniai. * Emigracija. * Bendruomenės įsitraukimas. | * Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. * Švietimo neprisitaikymas prie naujovių. * Besikeičiantys mokinių poreikiai ir motyvacija. * Dalijimosi ekonomika. * Ekonominė krizė. * Karas. * Negatyvus požiūris į mokytojo profesiją visuomenėje neleis pritraukti jaunų ir iniciatyvių mokytojų, didės vyresnio amžiaus mokytojų dalis, gali trūkti tam tikrų dalykų mokytojų; * Sparti valstybinių švietimą reglamentuojančių dokumentų kaita neleis labiau į juos įsigilinti bei kokybiškiau pasiruošti jų taikymui ugdymo proceso organizavimui; |

**VI VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**Tikslai:**

**1. TIKSLAS Ugdymo kokybės gerinimas**

**Uždaviniai:**

1.1 Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą

* 1. Įgyvendinti tarpdalykinio ugdymo modelį.

1.3 Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją.

**2. TIKSLAS Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas**

**Uždaviniai:**

2.1 Gerinti progimnazijos bendruomenės narių emocinę savijautą.

* 1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas.

**3. TIKSLAS Bendruomeniškumo stiprinimas**

**Uždaviniai:**

3.1. Diegti bendradarbiavimo kultūrą.

3.2. Įgyvendinti tarptautiškumo strategiją.

3.3 Plėsti socialinių partnerių tinklą.

**VILNIAUS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Tikslas** Ugdymo kokybės gerinimas | | | | | |
| **1.1 Uždavinys** Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą | | | | | |
| **Eil. nr.** | **Įgyvendinimo priemonės** | **Terminai** | **Atsakingi asmenys** | **Laukiami rezultatai** |
| 1.1.1 | Individualizuoto ugdymo proceso įgyvendinimas, ilgalaikių planų koregavimas siekiant asmeninės mokinių pažangos | 2025 m. | Pavaduotojai ugdymui, mokytojai | Ugdymo kokybė per 5 metus 5–8 kl. padidės 4 proc.  Ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 kl. mokinių asmeninė mokymosi pažanga kiekvienais metais pakils ar liks aukštesniame lygmenyje bent viename dalyke. |
| 1.1.2 | Aktualus mokinių mokymosi kompetencijų ugdymas per asmeninės pažangos stebėseną (sėkmės planai, įsivertinimas, individualios pažangos stebėsenos matavimo lapai) | 2025 m. | Mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai | Kartą per trimestrą klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimų analizės aptarimui (klasių vadovų planai).  Kiekvienas SUP ir neigiamus pažymius turintis 5–8 klasės mokinys kartą per trimestrą pildys sėkmės planus.  Kartą per trimestrą ugdymosi sunkumų turintys mokiniai aptars pasiekimus su švietimo pagalbos mokymui specialistais.  Kartą per trimestrą mokiniai pagal poreikį savo pažangą aptars su dalyko mokytojais *(mokytojų komentarai TAMO dienyne, pagal poreikį priskiriamas konsultantas pažangai didinti).* |
| 1.1.3 | Individualūs klasių vadovų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pokalbiai, aptariant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą | 2025 m. | Mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai | Kartą per trimestrą pagal poreikį bus organizuojami klasės vadovo, dalyko mokytojų bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų pokalbiai (klasės vadovo veiklos planas). |
| 1.1.4 | Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas | 2025 m. | Mokytojai, pavaduotojai ugdymui | Stebint mokytojų pamokas bus stebimas Mokinių pasiekimų gerinimo strategijos taikymas bei Mokinių geros savijautos gerinimo plano taikymas.  Dalyko ugdymo turinys bus susietas su mokinių patyrimu (dalyko ilgalaikiai planai). STEAM plano įgyvendinimas.  Gabių mokinių ugdymo organizavimas.  Kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi metodiniuose būreliuose.  Pranešimai mokytojų tarybos posėdžiuose (skaidrių patalpinimas onedrive). |
| 1.1.5 | Tikslingas įgūdžių valandėlių tobulinimas | 2025 m. | Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai | Dalykų mokytojai organizuoja įgūdžių valandėles kiekvieną savaitę, tikslingai atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir pasiekimus.  Tęsiamas mentorystės projekto „Mokinys-mokiniui” įgyvendinimas.  Bent 10 proc. gerai besimokančių mokinių padės mokymosi sunkumų turintiems mokiniams per konsultacines pamokas.  Mokinių mentoriavimas bus įtrauktas į socialinėms pilietinėms veikloms skirtų valandų apskaitą (5–8 kl.) |
| 1.1.6 | Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (NMPP testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis | 2025 m. | R. Žemaitienė,  K.Jūraitė,  L.Navickaitė  I.Jakubauskienė,  R.Striogaitė,  R.Riukaitė | NMPP rezultatus kiekvienas mokinys analizuos kartu su dalyko mokytoju, išsikels tolimesnius mokymosi tikslus siekiant aukštesniųjų mokymosi rezultatų  Mokytojai metodinėse grupėse išanalizuos kiekvieno mokinio Nacionalinio ir tarptautinio tyrimo rezultatus, juos apibendrins (rezultatų pristatymas Mokytojų taryboje).  Remiantis mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatais mokytojai, sudarydami ilgalaikius planus, organizuodami pamokas, atsižvelgs į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei metodinių grupių rekomendacijas. |
| 1.1.7 | Ugdymo(-si) proceso stebėsenos vykdymas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė V.Junevičienė, | Vadovaujantis progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu kasmet parengiamas ir įgyvendinamas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. |
| 1.1.8 | Kryptingas vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas (lyderystė, klasės vadovo veikla, įtraukusis ugdymas, žaliasis kursas, emocinis mikroklimatas, skaitmenizacija, vertinimas, pamokos kokybės gerinimas) | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Junevičienė,  A.Lisauskaitė | Sudaromas kasmet einamaisiais metais iki sausio 10 d. metinis kvalifikacijos kėlimo planas.  Kiekvienas mokytojas per metus tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas bent 2 seminaruose.  Suorganizuoti 1–2 seminarai progimnazijoje.  Apie 30 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi miesto, respublikiniuose ar tarptautiniuose renginiuose. |
| 1.1.9 | Lankstus pamokų organizavimas nuotoliniu ar hibridiniu būdu | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė V.Junevičienė,  mokytojai,  IT specialistas | Mokytojai dalyvaus bent viename seminare ar praktikume tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas.  Kiekvienas mokinys, besimokydamas nuotoliniu būdu gebės savarankiškai atlikti jam skirtas užduotis, naudojantis MS Teams, el. dienynu ir kitomis IKT programomis.  100 proc. mokytojų gebės naudoti hibridinio mokymo įrangą, IKT programomis. |
| 1.1.10 | Darbas pagal atnaujintas BUP | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė V.Junevičienė,  E.Juknienė | Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo (savivaldos dokumentai).  Dirbama pagal atnaujintas bendrąsias programas (ugdymo planas, ilgalaikiai teminiai planai). 100 proc. mokytojų, vadovų dalyvaus seminaruose, mokymuose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP.  Atnaujintas pamokos stebėjimo protokolas naudojamas stebint mokytojų pamokas.  Atviros pamokos pagal atnaujintas BP.  Vertinimo aprašų koregavimas pagal atnaujintas BP  Ugdymo aplinkų ir priemonių atnaujinimas.  Sukauptos gerosios patirties sklaida mokykloje UTA aktualijomis |
| 1.2 Uždavinys Įgyvendinti tarpdalykinio ugdymo modelį. | | | | | |
| 1.2.1 | Mokinių mokymasis pagal patirtis susietas su gyvenimu, rengiantis spręsti realias problemas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė, V.Junevičienė  E.Juknienė | Visi mokiniai dalyvauja tiriamajai veiklai skirtose pamokose. Šioms veikloms skirta 30 proc. gamtamokslinių ir 10 proc. tiksliųjų, menų, technologijų, socialinių mokslų visų pamokų (įtraukta į progimnazijos ugdymo planą).  Kiekvienas mokinys per metus atlieka bent 1 projektą kiekviename dalyke.  Kiekvienas mokytojas per metus bent 5 proc. savo dalyko pamokų skiria „Pamokoms be sienų” ir www.vilniusyramokykla.lt (fiksuojama TAMO dienyne)  Organizuojamas mėnuo, skirtas ekologijai, „žaliajam kursui”. Mokiniai dalyvaus veikloje, skatinančioje rūšiavimą, antrarūšių priemonių panaudojimą.  2 kartus per metus organizuojama edukacinė diena 5–8 kl.  Sukurti darbo grupę ilgalaikiam STEAM projektui progimnazijoje parengti.  Organizuoti po vieną seminarą mokytojams apie STEAM.  Vykdomi STEAM projektai 1–4 klasėse bei 5–8 klasėse (fiksuota TAMO dienyne). Projektų rezultatai pristatomi progimnazijos bendruomenei progimnazijos internetiniame puslapyje, stenduose.  Progimnazijoje rengiama STEAM savaitė.  Nuolat papildoma tiriamajai veiklai reikalingų priemonių bazė.  Steam plano įgyvendinimo stebėsena.  Dalyvavimas STEAM olimpiadoje (organizatorius Klaipėdos universitetas).  Organizuojama STEAM mokslų konferencija (2025 spalis)  Laikinų STEAM erdvių kūrimas mokyklos erdvėse. |
| 1.2.2 | IT ir dirbtinio intelekto galimybių panaudojimas ugdyme | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė. | Mokiniai per visų dalykų pamokas (ne IT) bent 1 kartą per metus kuria su IKT plakatus, pristatymus, projektus, dalyvauja kūrybiniuose konkursuose (fiksuojama TAMO dienyne).  1–4 klasių mokytojai naudos informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programą Vedliai (įrašyta TAMO dienyne).  100 proc. mokytojų ir mokinių naudos MS Teams.  Eduten Playground programos naudojimas ir atlikti tyrimai apie mokinių matematinių kompetencijų pažangą.  EDUKA aplinkų naudojimas mokinių kompetencijų pažangos stebėsenai. |
| 1.2.3 | Projektinės veiklos organizavimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Junevičienė E.Juknienė,  R.Vaitkevičienė,  D.Matulevičienė, I.Merkys, J.Žikulinas,  D.Augulienė,  R.Striogaitė,  J.Bradauskienė | Kalendorinių švenčių integravimas į ugdymo procesą 1–4 klasėse (fiksuojama TAMO dienyne).  Interaktyvių žemėlapių – Pilaitės gatvės - GIS sistemoje sukūrimas 5–8 klasėse .  Projekto „Vilnius –mano miestas“ vykdymas 1–8 klasėse edukacinių dienų metu ir www.vilniusyramokykla.lt (fiksuojama TAMO dienyne).  Projekto „Imkit mane ir skaitykit” vykdymas (fiksuojama TAMO dienyne).  Projekto „Mažvydas vakar, šiandien ir visada” parengimas ir vykdymas, pristatymas mokyklos bendruomenei.  Projekto „Šiaurės šalių literatūros savaitė” įgyvendinimas.  Projekto „Valgau atsakingai” įgyvendinimas. |
| 1.2.4 | Į ugdymo turinį integruojamų programų vykdymas paremtas ugdymu įvairus įvairiems | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Žikulina,  klasių vadovai,  mokytojai | Karjeros savaitės organizavimas (pagal vadovo patvirtintą planą).  Dalyvavimas visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“ ir netradicinių - tėvų vedamų pamokų progimnazijoje organizavimas.  Organizuojamos tikslinės 1–8 kl. klasės valandėlės karjeros klausimais (klasės vadovų, ugdymo karjeros specialisto planai).  Etnokultūros ir pilietinio ugdymo integravimas į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, dorinio ugdymo ir integruotas progimnazijos veiklas.  Mokytojai pasidalins patirtimi metodinėse grupėse, bus sukurtas pavyzdinių pamokų planų bankas. |
| 1.2.5 | Integruoto mokymo taikymas ugdymo procese | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Junevičienė,  E.Juknienė,  Dalykų mokytojai | Dalykų mokytojai kartu su mokiniais (apie 15 proc.) dalyvauja integruoto ugdymo miesto ir respublikiniuose projektuose (fiksuojama TAMO dienyne)  Kiekvienas mokytojas per metus praveda 1 integruotą pamoką, kai ją veda 2 ir daugiau mokytojų (fiksuojama TAMO dienyne).  Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent 1 integruotame projekte (fiksuojama TAMO dienyne).  Tobulėja mokinių ir mokytojų bendrosios kompetencijos. 100 proc. mokytojų pasidalins patirtimi metodinėse grupėse (informacija pristatyta Mokytojų taryboje).  Skaitymo strategijų integravimas į visų dalykų pamokas (fiksuojama TAMO dienyne) 30 proc. pagerins mokinių skaitymo įgūdžius.  Integruotas finansinis raštingumas matematikos pamokose.  Aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo integravimas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruojamas progimnazijos veiklas. |
| 1.2.6 | Kryptingo ugdymo daile organizavimas | 2025 m. | L. Navickaitė,  V. Junevičienė  D.Varslavėnienė  M.Tverkutė  „d“ klasių vadovai | Kiekvienais metais sukomplektuojama viena kryptingo ugdymo daile klasė nuo 2-os klasės  Mokiniai pristatys savo darbus miesto, šalies konkursuose.  Rengiamos mokinių darbų parodos Vilniaus mieste ir respublikoje (sklaida interneto svetainėje).  Bendradarbiavimas su Dailės akademija, bendrų projektų vykdymas.  Kryptingo ugdymo Daile programos atnaujinimas. |
| 1.2.7 | Pagilinto frankofoninio ugdymo organizavimas | 2025 m. | L.Navickaitė,  V.Junevičienė,  V.Petrikienė,  P.Pache,  N.Kalčevskaja,  S.Politova, V.Žikulina,  mokytojai  dalykininkai, dėstantys „p“ klasėse,  „p, pp, pr“ klasių vadovai | Sukomplektuojamos 1–2 pagilinto ugdymo frankofoninės klasės nuo 5-tos klasės (klasių komplektų skaičius).  80 proc. mokinių pagerins prancūzų kalbos rezultatus (pažangumo analizė).  Mokiniai susipažins su prancūzų kultūra ir jos identitetu (įrašyta TAMO dienyne).  Frankofoninio ugdymo programos atnaujinimas.  80 proc. mokinių tęs mokslą Pilaitės gimnazijoje ir kitose miesto mokyklose, kur yra įsteigtos frankofoninio ugdymo klasės.  Vyks frankofoninio mėnesio renginiai.  Progimnazija organizuos tarptautinę konferenciją kartu su Pottier mokykla.  Progimnazija priims po du studentus iš Montpellier universiteto.  Progimnazija priims stažuotoją iš Prancūzijos.  Bendradarbiavimas su Prancūzijos Pottier mokykla.  Frankofoninės klasės organizuos prancūzų kalbos populiarinimo renginius progimnazijoje ir Vilniaus mieste (sklaida interneto svetainėje).  Progimnazija bendradarbiaus su Lille miesto mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institutu.  Progimnazija organizuos tarptautinius susitikimus kartu su Lilio miesto kvalifikacijos tobulinimo centro inspektoriais, Bretagnes regiono mokyklomis.  Vykdys projektą dėl matematikos mokymo tobulinimo pradinėse klasėse kartu su Lilio miesto mokytojais. |
| 1.3 Uždavinys Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją. | | | | | |
| 1.3.1 | Įtraukiojo ugdymo organizavimas | 2025 m. | L.Navickaitė,  R.Žemaitienė,  K.Jūraitė,  L.Rinkauskaitė  J.Noreikienė  J.Zapolskienė  I.Miliauskaitė  A.Vaškienė,  D.Kirlienė,  I.Čepelionė,  A.Miščiuk | Sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Atiktas tyrimas „Dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo požymių“  Sensorinio kabineto įveiklinimas, pildymas priemonėmis.  Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie įtraukųjį ugdymą.  VGK nariai teikia 1–8 klasių mokytojams rekomendacijas apie mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą bei emocinės savijautos gerinimą pamokose ir neformaliame ugdyme. VGK veiklos efektyvinimas.  Teigiamų nuostatų apie įtraukųjį ugdymą formavimas mokyklos bendruomenėje, bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, socialinių akcijų vykdymas.  Universalaus dizaino aplinkos kūrimo ir įtraukties modelio plano įgyvendinimas.  Bus teikiamos VGK narių konsultacijos tėvų bendruomenei mokinių ugdymo ir pagalbos klausimais.  Mokytojų padėjėjai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.  SUP mokinių individualios pažangos numatymas ir stebėsena. |
| 1.3.2 | Naujų ir 1, 5 klasių mokinių adaptacijos ugdymo procese užtikrinimas | 2025 m | R.Žemaitienė  L.Navickaitė  D.Kirlienė  I.Čepelionė | Organizuojami 4-ųjų klasių vadovų susitikimai su mokytojais, dėstančiais 5-tose klasėse, švietimo pagalbos specialistais mokinių elgsenos ir mokymosi pasiekimams aptarti (pagal sudarytą susitikimų planą).  Kasmet iki lapkričio 1 d. atliktas 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimas.  Remiantis adaptacijos tyrimų duomenimis mokyklos psichologai pateikia mokinių adaptacijos rekomendacijas mokytojams, klasių vadovams. |
| 1.3.3 | Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams | 2025 m. | R.Žemaitienė  L.Navickaitė,  K.Jūraitė  D.Kirlienė  I.Čepelionė  J.Zapolskienė  I.Miliauskaitė  J.Noreikienė  L.Rinkauskaitė | Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos įgyvendinimas ir stebėsena.  VGK bendradarbiaudama su dalyko mokytojais ir klasės vadovais sudaro individualų pagalbos planą pagal poreikį SUP mokiniui.  Teikiamos papildomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  Vykdoma LIONS QUEST ir „Antro žingsnio“, „Esame saugūs“ socialinių įgūdžių ugdymo programos.  Pozityvaus elgesio sistemos taikymas klasėse pagal VGK parengtas rekomendacijas.  Mokytojų padėjėjų darbo organizavimo tobulinimas ir konsultacijų su pagalbos mokiniui specialistais organizavimas.  Dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų „Apskrito stalo“ susitikimai dėl SUP mokinių ugdymo gerinimo.  Savipagalbos grupių sudarymas (VGK dokumentai). |
| 1.3.4 | Švietimo prieinamumo ir kokybės gerinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. | 2025 m. | R.Žemaitienė  R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  mokytojai | Mokinių, nerealizuojančių savo gabumų tyrimas.  Kiekvienas mokytojas parengs diferencijuoto ugdymo užduočių paketus ir pristatys metodinėse grupėse.  Mokymuose apie gabiųjų mokinių ugdymąsi dalyvaus 20 proc. mokytojų.  Gabių mokinių ugdymo organizavimo įgyvendinimas.  Kasmetinis aukštesniųjų gebėjimų užduočių taikymo rezultatų apibendrinimas (informacija pateikiama Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje rugpjūčio mėn. pabaigoje).  Miesto, šalies olimpiadose, konkursuose laimimos prizinės vietos (informacija skelbiama interneto svetainėje). |
| 2 TIKSLAS Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas | | | | | |
| 2.1. Gerinti progimnazijos bendruomenės narių emocinę savijautą. | | | | | |
| 2.1.1. | Pozityvios aplinkos kūrimas. | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Junevičienė,  D.Kirlienė,  I.Čepelionė,  mokytojai | Kiekvienai klasei bus pravesta bent viena valandėlė skirta mikroklimato gerinimui,  Bus atliekamas 1 - 8 kl. klasių mikroklimato tyrimas.  Visus metus bendravimas su Vilniaus Dailės akademija dėl fasado piešinio.  Plakatai: Sausio 13, Vasario 16, Kovo 11, Užgavėnėms, Kaziuko mugei, Europos kalbų dienai, Tolerancijos dienai, Frankofonijos savaitei, Žemės dienai.  Stendų prie budinčios atnaujinimas, kalėdiniai karpiniai ant langų.  Kilnojamo stendo parengimas spaudai.  Edukacinių erdvių atnaujinimas. |
| 2.1.2. | Mokinių savijautos gerinimas. | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  J.Noreikienė,  L.Rinkauskaitė,  I.Čepelionė,  D.Kirlienė,  G.Šeštokienė,  E.Manelis | Kartą per mokslo metus organizuojama „Geros savijautos diena” (įrašas TAMO dienyne).  „Patyčių dėžutės” naudojimas, laiškų peržiūra ir parengtos rekomendacijos.  Patyčių mąsto tyrimas 1-8 klasėse.  Smurto ir patyčių prevencijos programos vykdymas. Savaitės „Be patyčių“ renginiai ir veiklos.  Tolerancijos centro veiklų tęsimas.  Socialino ir emocinio ugdymo turinio integravimas į klasės valandėles (Lion Quest) (klasės vadovų planai).  Parengta labai gerai besimokančių 1-8 klasių mokinių motyvavimo sistema.  1-8 klasių mokinių savijautos gerinimo sistemos įgyvendinimas (rekomendacijų taikymas, esant bendram mokykliniam nerimui, santykio su mokytojais baimei, sėkmės pasiekimo baimei) (įsakymas 2022-11-03 Nr. V-148)  Moksleivių emocinės aplinkos gerinimo mokykloje rekomendacijų taikymas (įsakymas 2023-06-21 Nr. V-219).  Tęsti dalyvavimą „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle“ ir vykdyti prevencines pamokas, užsiėmimus sveikatos stiprinimo temomis.  Orientacinis – mokomasis žaidimas Vilniaus mieste.  Akcijos „Mokykla – be telefonų“ įgyvendinimas  Skaitymo erdvių įrengimas.  Draugiškiausios/kultūringiausios/pažangiausios klasės rinkimai.  Emocinio stiprinimo savaitė. |
| 2.1.3. | Mokytojų mikroklimato gerinimas | Visus mokslo metus | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  V.Purelis,  I.Jakubauskienė | Atliktas mokytojų/darbuotojų mikroklimato tyrimas.  Parengtas veiksmų planas mikroklimato gerinimui.  Mokytojų 2023-2028 metų motyvacijos plano įgyvendinimas.  Organizuojami 2 išvažiuojamieji seminarai per metus.  Organizuojami kartą per du metus seminarai komandinio darbo, kolegialaus veikimo ir panašiomis temomis.  Metų mokytojo apdovanojimų renginys.  Poilsio zonų atnaujinimas (pagal turimas lėšas)  Mokytojų emocinės gerovės skatinimo plano įgyvendinimas. |
| 2.1.4. | Mokinių socialinės veiklos organizavimas, kuriant estetišką bei jaukią progimnazijos aplinką | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  V.Žikulina,  J.Noreikienė,  L.Rinkauskaitė | Parengtas socialinių-pilietinių veiklų bankas ir kiekvienais metais tobulinamas.  Mokinių socialinių įgūdžių ugdymas.  Progimnazijos aplinkos pritaikymas atliekų rūšiavimui.  Visi mokiniai dalyvaus progimnazijos aplinkos tvarkymo ir apželdinimo akcijose: „Darom” (įrašai TAMO dienyne).  Mokinių kūrybinių darbų eksponavimas įvairiose progimnazijos erdvėse (sklaida progimnazijos puslapyje).  Aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo integravimas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruojamas progimnazijos veiklas.  Edukacinių erdvių kūrimo ir veiklos plano įgyvendinimas (įsakymas 2023-11-09 Nr. V-391) |
| 2.2. Uždavinys. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas. | | | | | |
| 2.2.1. | IKT priemonių atnaujinimas kiekviename kabinete | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  V.Purelis | Nupirkti interaktyvieji ekranai ir projektoriai.  Įsigyta planšečių, mokymosi programų (wordwall, canva, Eduka, Eduten) |
| 2.2.2. | Sukurti edukacines, mobilias darbo vietas, poilsio zonas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė  V.Purelis | Klasėse pritaikytos erdvės įtraukiajam ugdymui (įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo planas).  Įrengtos poilsio ir edukacinės zonos progimnazijos erdvėse (valgymo zonos įrengimas valgykloje, skaitymo palangės įrengimas prie 213 kab.)  Skulptūrų parko įrengimas mokyklos lauko erdvėje.  Mažvydo vardo įamžinimas mokyklos pastato sienoje.  Skaitymo erdvių įrengimas.  Edukacinių erdvių atnaujinimas.  Matematikos/fizikos mokslų formulių spauda ant sienos. |
| 2.2.3. | Pildyti Fab Lab kūrybinę dirbtuvę ir gamtos mokslų laboratoriją. | 2025 m. | K.Jūraitė,  V.Junevičienė.  M.Masaitis,  V.Purelis,  V.Bartkevičius,  R.Kovalkov,  V.Žikulina,  R.Tumienė | Vyksta STEAM, gamtos mokslų pamokos (ilgalaikiai planai, įrašai TAMO dienyne).  Įrengtas technologijų FAB LAB. Fab Lab priemonių įsigijimas.  Gamtos mokslų laboratorijos 240a įrengimas ir pildymas mokymo priemonėmis.  Fablab veiklos plano parengimas. |
| 2.2.4 | Mokymo priemonių atnaujinimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Junevičienė,  E.Juknienė | Metodinės grupės 2 kartus per metus aptaria ir pateikia reikalingų priemonių sąrašą pavaduotojoms ugdymui. |
| 2.2.5. | Bibliotekos atnaujinimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  V.Purelis | Parengtas naujas bibliotekos dizainas.  Pertvarkytos dvi rūbinėlės, jas integruojant į bibliotekos erdvę ir atidarant langą į kiemą.  Atnaujinta skaitykla ir IT erdvė (pagal turimas lėšas).  Sukurtos individualios skaitymo erdvės. (pagal turimas lėšas) |
| 2.2.6. | Sensorinio kabineto įveiklinimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  V.Purelis | Įsigytos priemonės sensoriniam kabinetui.  Mokinių lankymosi sensoriniame kabinete plano įgyvendinimas. |
| 2.2.7. | Sukurtos edukacinės lauko erdvės netradicinėms pamokoms | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  klasių vadovai,  V.Purelis | Pastatyta lauko klasė. Vėdinimo sistemos įrengimas.  Lauko klasės baldų įsigijimas.  Mokytojai organizuos pamokas, klasės valandėles. |
| 2.2.11. | Klasių remontas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  V.Purelis | Nudažytos sienos, lubos, pakeistos grindys, atnaujinti baldai. (pagal turimas lėšas) |
| 3 TIKSLAS. Bendruomeniškumo stiprinimas | | | | | |
| 3.1. Uždavinys. Diegti bendradarbiavimo kultūrą | | | | | |
| 3.1.1. | Pilietiškumo, tautiškumo ugdymo veiklų organizavimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  klasių vadovai,  L.Šulskienė,  D.Augulienė,  M.Steckienė,  mokytojai | Tęsiamas pilietiškumo programos, kurioje numatytas valstybinių švenčių, įvykių minėjimas, įgyvendinimas.  Visi mokiniai įsitraukia į progimnazijos organizuojamas pilietiškumo dienas.  Suorganizuoti bent 1 susitikimą per metus su savanoriais, kurie dirba savanoriškose organizacijose. Susitikime dalyvaus 50 proc. 5–8 klasių mokinių. |
| 3.1.2. | Svarbių Lietuvos ir Vilniaus miesto objektų lankymas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  klasių vadovai,  L.Šulskienė,  D.Augulienė,  I.Merkys,  J.Žikulinas | Parengtos išvykų organizavimo rekomendacijos, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.  Orientacinis-mokomasis žaidimas Vilniaus mieste.  Atnaujintas projekto „Vilnius – mano miestas” aprašas.  Projekto „Vilnius – mano miestas“ veiklose dalyvaus 100 proc. mokinių (įrašai Tamo dienyne).  Kiekvienais metais organizuojamos 2–3 edukacinės išvykos kiekvienai klasei (įrašai Tamo dienyne).  Pamokos Vilniaus mieste, naudojantis [www.vilniusyramokykla.lt](http://www.vilniusyramokykla.lt) pamokų planais. |
| 3.1.3. | Lietuvių kalbos vartojimo ir vertės suvokimo skatinimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  R.Striogaitė,  M.Steckienė,  R.Maslauskienė,  G.Šeštokienė,  dalykų mokytojai,  pradinių klasių mokytojai | Visų dalykų mokytojai skatina mokinius vartoti taisyklingą lietuvių kalbą pamokų metu.  Pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojai veda lietuvių kalbos įgūdžių valandėles kiekvieną savaitę.  Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvaus lietuvių kalbos savaitės renginiuose ( ilgalaikiai planai, įrašai TAMO dienyne).  Parengtos rekomendacijos 5–8 klasių mokinių raštingumo lygiui pakelti.  Skaitymo motyvacijos didinimas. Skaitymo strategijų naudojimas pamokose.  „Vyturio“ elektroninės bibliotekos naudojimas.  Organizuoti Lietuvių kalbos dienas, remiantis Lietuvių kalbos komisijos rekomendacijomis pagal patvirtintą planą, atsižvelgiant į  Organizuojami 1–2 mokykliniai renginiai/akcijos, susijusios su gimtosios kalbos puoselėjimu. |
| 3.1.4. | Bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  I.Čepelionė,  D.Kirlienė,  klasių vadovai,  mokytojai | Klasės tėvų (globėjų) susirinkimų organizavimas 1 kartą per trimestrą (įrašai Tamo dienyne).  „Tėvų dienų” (individualių pokalbių su mokytojais) organizavimas 1 kartą per trimestrą.  Patobulintas tėvų informavimo ir abipusio bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemos aprašas.  Organizuotos 1–2 švietėjiškos paskaitos progimnazijos mokinių tėvams.  Psichologai organizuos efektyvios tėvystės grupes.  Organizuoti psichologų paskaitas tėvams/ tėvų švietimas. |
| 3.1.5. | Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime pagal parengtą Edu Vilnius klausimyną | 2025 m. | K.Jūraitė,  E.Juknienė,  I.Jakubauskienė | 80 proc. mokytojų bei 5–8 kl. mokinių ir bent 30 proc. tėvų (globėjų) dalyvaus apklausose, įsivertinant progimnazijos veiklos kokybę bei tobulinant ugdymo procesą (pateiktos išvados ir rekomendacijos) |
| 3.1.6. | Progimnazijos atributikos naudojimas puoselėjant progimnazijos savitumą | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  Mokytojai,  klasių vadovai | Progimnazijos himno, vėliavos naudojimas svarbių progimnazijos renginių metu.  Kasmet organizuojamos veiklos progimnazijos bendruomenei progimnazijos vertybių akcentavimui, priminimui (veiklos planas).  Progimnazijos logotipo naudojimas viešinant progimnazijos pasiekimus, dalinantis gerąja patirtimi progimnazijos, miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose.  Mokyklos uniformos įsigijimas ir skatinimas nešioti. |
| 3.1.7. | Bendruomeniškumą skatinančių renginių, projektų organizavimas, puoselėjant progimnazijos savitumą bei kuriant naujas tradicijas. | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  mokinių taryba, mokytojai, klasės vadovai | 50 proc. bendruomenės narių dalyvaus bendruomenės renginiuose.  Kasmet organizuojamas bent vienas bendruomeniškumą skatinantis progimnazijos renginys (Draugiškiausios/ kultūringiausios/ pažangiausios klasės, tolerantiškiausio mokinio rinkimai ir kt.)  Mokinių tarybos aktyvi veikla:  a) atnaujinti mokinių savivaldos nuostatai;  b) 1–2 iniciatyvos iš mokinių savivaldos per metus, planuojant ugdymo procesą, neformalaus ugdymo organizavimą, pertraukų užimtumą, patyčių prevenciją, savanorystę, mentoriavimą (mokinių tarybos veiklos planas)  Kiekvienais metais kiekviena klasė organizuos bent 1–2 klasės bendruomenės formavimo bei 2-3 renginiai kartu su Pilaitės bendruomene (įrašai Tamo dienyne).  Organizuojamos skirtingų dalykų dalykinės savaitės (individualūs planai, įrašai TAMO dienyne). |
| 3.1.8. | Besimokančios organizacijos puoselėjimas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  mokytojai, J.Zapolskienė,  I.Miliauskaitė,  J.Noreikienė  L.Rinkauskaitė,  D.Kirlienė,  I.Čepelionė, | 40 proc. mokytojų praves po 1 atvirą pamoką per metus (įrašai Tamo dienyne).  Bus organizuojama bent viena kolegialaus ryšio skatinimo akcija (pvz., kiekvienas mokytojas stebės bent 2 kolegų pamokas per metus ir jas aptars tarpusavyje bei metodinėse grupėse; ar akcija „Kolega-kolegai” – 2 mokytojai porininkai parengia tokį patį pamokos planą ir pagal jį pravedę pamoką tarpusavyje aptaria rezultatus).  Kartą į tris metus organizuojama gerosios patirties sklaidos konferencija Vilniaus miesto kolegoms.  Per metus mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai parašys ne mažiau kaip po 3 straipsnius progimnazijos interneto svetainėje.  Organizuojami seminarai mokyklos bendruomenei, atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir prioritetus.  Bendradarbiaujama su Martyno Mažvydo vardo mokyklomis, Spindulio ir Ąžuolyno progimnazijomis bei Pilaitės gimnazija.  Organizuota konferencija Vilniaus miesto mokykloms apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymą. |
| 3.1.9. | Sąlygų mokinių saviraiškai sudarymas | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  E.Juknienė,  mokytojai,  klasės vadovai,  M.Gatelis,  P.Sinkevičius,  J.Noreikienė,  L.Rinkauskaitė | Neformalaus ugdymo būrelių pasiūlos užtikrinimas skirtingų poreikių ir interesų mokiniams. 60 proc. mokinių lankys progimnazijoje neformalaus ugdymo užsiėmimus  2-3 sporto, sveikatingumo renginių organizavimas.  Vasaros stovyklų organizavimas.  Sudarytos sąlygos mokinių sporto savanorystei, skatinamos mokinių iniciatyvos, pasirodymai, renginiai, akcijos progimnazijoje. |
| 3.1.10 | Sudaryti galimybių mokiniams rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas už progimnazijos ribų. | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  klasių vadovai,  L.Rinkauskaitė,  J.Noreikienė | Kiekvienais metas 10 proc. 5–8 klasių mokinių įsitrauks į naujas socialinės veiklos formas (įrašas TAMO dienyne).  Vykdydami socialinę veiklą, mokytojai vadovausis socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu 2022-11-28 Nr. V-194. |
| 3.1.11 | Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą | 2025 m. | R.Žemaitienė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  K.Jūraitė,  klasių vadovai,  L.Rinkauskaitė,  J.Noreikienė | Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje: Lions Quest, Antras žingsnis ir kt.  Ugdomos socialinės-emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.) (įrašas TAMO dienyne).  Mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą per metus, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose prevencijos temomis.  Organizuojama emocinio stiprinimo savaitė.  Patyčių prevencijos programos vykdymas.  Progimnazijos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas |
| 3.1.12 | Dokumentų ir užduočių valdymo sistemos DVS naudojimas progimnazijoje | 2025 m. | R.Žemaitienė, K.Jūraitė,  V.Junevičienė,  L.Navickaitė,  sekretorė, raštinės vedėja | DVS ir SABIS programų įsisavinimas ir naudojimas administracijos dokumentų valdyme. |
| 3.2. Uždavinys. Įgyvendinti tarptautiškumo strategiją | | | | | |
| 3.2.1. | Vadovų, pedagogų ir mokinių užsienio kalbų kompetencijų tobulinimas. | 2025 m. | Direktorė, pavaduotojos ugdymui, Erasmus+ projekto darbo grupė | 30 proc. mokytojų kasmet patobulins užsienio k. kompetencijas mobilumuose užsienyje įgyvendinant Erasmus+ KA121 projektą.  30 proc. mokytojų tobulina užsienio kalbų kompetencijas mokantis anglų, prancūzų, vokiečių kalbų (dalyvaujant tarptautiškumo strategijos veiklose bei tęsiant mokymus individualiai).  30 mokiniai vyks į grupinius mobilumus Europos mokyklose tobulinti kalbinius įgūdžius. |
| 3.2.2. | IDUKM (Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas) modelio įgyvendinimas | 2025 m. | Direktorė, pavaduotojos ugdymui, Erasmus+ projekto darbo grupė | 6 mokytojai vyks į IDUKM tematikos kvalifikacijos tobulinimo kursus užsienyje.  8 mokytojai vyks į darbo stebėjimo vizitus pagal IDUKM modelį dirbančiose Europos mokyklose.  Erasmus+ sienos įrengimas.  CLIL modelio įgyvendinimas. Matematikos ir užsienio kalbos pamokos, biologijos ir prancūzų k. pamokos. |
| 3.2.3. | Tarptautinio bendradarbiavimo kokybės gerinimas | 2025 m. | Progimnazijos administracija,  Erasmus+ projekto darbo grupė | Patirties sklaida, vykdant ir dalyvaujant tarptautinėse veiklose progimnazijos interneto svetainėje, mokytojų tarybos posėdžiuose. |
| 3.3. Uždavinys. Plėsti socialinių partnerių tinklą | | | | | |
| 3.3.1. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje | 2025 m. | Pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai. | Progimnazijos komanda kasmet dalyvaus Martyno Mažvydo vardo mokyklų bendradarbiavimo renginyje.  Glaudus bendradarbiavimas su švietimo pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis padės numatyti prevencines priemones.  Bendradarbiavimas su Pilaitės dienos centru.  Bendradarbiavimas su Jaunaisiais Maltiečiais.  Bendradarbiavimas su Vilniaus regiono karjeros centru  Pasirašytos sutartys ir bus vykdomas bendradarbiavimas su Pilaitės bendruomene, Šv. Juozapo parapija, Pilaitės gimnazija, Lietuvos Teqball federacija, sostinės sporto mokykla “Tauras”, Vilniaus „Pilaituko“ darželiu.  Pravesti bent 2 renginiai per metus, bendradarbiaujant su Active Vilnius.  Tęsiamas bendradarbiavimas su vandens sporto klubu „Skriejantis bangomis”, badmintono klubu „Badminton Virus”, futbolo mokykla „Ataka”, sporto klubu „Faiteris”.  Tęsiamas bendradarbiavimas Su Vilniaus Lions klubu  Bendradarbiavimo sutartis su Pilaitės seniūnijos, Socialinių paslaugų centru dėl senelių maitinimo. |
| 3.3.2. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užsienyje | 2025 m. | Muzikos mokytojai,  prancūzų k. mokytojai, su frankofoninėmis klasėmis dirbantys mokytojai bei šių klasių vadovai  Direktorė, pavaduotojos ugdymui, Erasmus+ darbo grupė | Tęsiamas bendradarbiavimas su Punsko lietuvių mokykla.  Užmegztos 1–3 naujos ilgalaikės strateginės partnerystės su panašias vertybes ir siekius turinčiomis Europos mokyklomis.  Tęsiamas bendradarbiavimas su Paryžiaus Petrošiaus sekmadienine lituanistine mokykla, Vokietijos Vasario 16-tosios gimnazija.  Galima užmegzti ryšius su Airijos lituanistine mokykla “Gintarėlis”.  Etwining projekto vykdymas kartu su Ispanijos mokykla. |

VII BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui bei pavaduotojas ugdymo reikalams.

Stebėseną vykdys plano rengimo darbo grupė.

Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma dalimis (birželio ir vasario mėn.) mokytojų tarybos posėdžiuose.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2026 metų veiklos plane.

Veiklos planas gali būti koreguojamas atsižvelgus į planuotus pasiekimus ir laukiamus rezultatus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_