

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija

Eglės Laumelienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. B290-129/23 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija (toliau – progimnazija) atsižvelgdama į 2018–2022 metų progimnazijos strateginio plano tikslus: siekiant aukštesniųjų ugdymo ir ugdymosi rezultatų, užtikrinti ugdymo(si) kokybę pamokoje, parinkti prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę; tobulinti ugdymo kokybę gerinančias aplinkas; tobulinti progimnazijos ir Pilaitės mikrorajono bendruomenės narių bendradarbiavimą; kurti savitą progimnazijos kultūrą – įgyvendino 2022 metų veiklos plano tikslus. Įgyvendinant 2022 metų veiklos plano tikslus: Ugdymo kokybės gerinimas, Dinamiška ir atvira kaitai progimnazija, Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros kūrimas – mokykla turi bendrajam ugdymui skirtas edukacines patalpas ir šiuolaikišką įrangą, kas įgalina vykdyti kokybiškas, konkurencingas mokymo programas. Nacionalinės švietimo agentūros organizuotose 2022 mokinių pasiekimų patikrinimuose pagal dalykus: matematika 4-tose klasėse – 75,3 proc; skaitymo – 59,7 proc.; 8-tose klasėse – matematika – 51,3 proc.; skaitymas – 72.1 proc. Nuo 2022 metų progimnazija įvykdė reorganizaciją ir mokinius bei mokytojus perkėlė į naujai įsteigtą Vydūno progimnaziją. Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijoje 2022 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 1146 mokiniai. Dirba 90 mokytojų. Iš jų – 44 turi vyr. mokytojo kvalifikaciją, 20 – mokytojo metodininko, 1 – eksperto ir 25 – mokytojo kvalifikaciją. Mokiniais pagalbą teikia logopedė, spec. pedagogė, dvi psichologės ir 2 soc. pedagogės. 2022 metais buvo atestuoti: 1 mokytojas metodininko kvalifikacinei kategorijai ir 2 mokytojai vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

Svarbiausi progimnazijos rezultatai bei rodikliai:

I. Kiekvieno mokinio pažangos siekimas atsižvelgiant į jo galimybes ir poreikius

Vyksta sistemingas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, yra pildomi Sėkmės planai, kurie jau praeitais buvo perkelti į Teams platformą. Mokytojai, pildydami Sėkmės planus teikia mokiniams mokymosi rekomendacijas. Su šiais Sėkmės planais susipažįsta tėvai (globėjai). Taip pat rekomendacijas tikslingai mokiniams teikia švietimo pagalbos specialistai. Mokytojai rengia diferencijuotas užduotis, kurias talpina ondrive aplinkoje. Remiantis eNMPP rezultatais koreguojami ilgalaikiai planai, tikslingai kreipiant mokinių pažangai gerinti. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams yra skiriamos konsultacijų pamokos, skirtos šių mokinių pažangos stebėjimui ir aptarimui. Parengtos rekomendacijos mokytojams darbui su SUP mokiniais.

Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams mokytojai rengia užduočių rinkinius, kryptingai ruošia miesto ir šalies konkursams ir olimpiadoms.

Progimnazija vykdo kryptingo dailės mokymo programą, kuri kiekvienais metais yra atnaujinama. Suformuotos 7 dailės klasės, pradedant nuo 2-os klasės. 2022 metais mokėsi 204 mokiniai.

Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose konkursuose „Kalėdinis atvirukas“ (diplomas), „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ (diplomas). Mokinių darbai nuolat eksponuojami mokyklos erdvėse, Vilniaus A. Mickevičiaus bibliotekoje, šiais metais mokinių darbai buvo eksponuoti LR Seime. Kūrėme spaudinius puodeliams ir maišeliams. Pakoreguota dailės ugdymo programos įgyvendinimo programa 2022-10-11 įsakymas Nr. V-81, kurios paskirtis apibrėžti savitą kryptingo dailės ugdymo progimnazijoje sistemą. Kryptingo dailės ugdymo programa apibrėžia dailės ugdymo filosofiją, tikslą, principus ir nuostatas, ugdymo turinio, organizavimo ypatumus, mokytojams keliamus reikalavimus.

Progimnazijoje ir už jos ribų vyksta integruotos pamokos, proto mūšiai, viktorinos, konkursai, virtualios ekskursijos, projektai. Organizuota pilietiškumo ir fizinio aktyvumo iniciatyva ėjimo pėsčiomis, akcija „Sveikatos fiesta“.

Nuo penktos klasės formuojame frankofoninio ugdymo klases. 2022 metais mokosi 311 mokinių. Prancūzų kalba yra integruojama į biologijos, muzikos, technologijų ir dorinio ugdymo pamokas. Pakoreguota frankofoninio ugdymo programos įgyvendinimo programa 2022-10-20 įsakymas Nr. V-105, kurios paskirtis gerinti mokinių prancūzų kalbos žinias, geriau pažinti Europos kultūrą, įgyti naujų komunikacinių įgūdžių, reiklingų sėkmingai integruotis darbo rinkoje. Mokykla bendradarbiauja su Prancūzijos Beauvais miesto licėjumi, Paryžiaus prelado Petrošiaus lituanistine mokykla bei Turkijos Stambulio Lycee Notre Dame de Sion. Rengiame bendrus projektus, vyksta mokytojų ir mokinių mainai. Frankofoninės klasės kviečiasi prancūziškai kalbančius įvairių specialybių žmones, susipažįsta su jų profesijomis. Ir šiais metais progimnazijoje organizavome tarptautinę konferenciją „Žulis Vernas ir XIX a. mašinos“, dalyvavome prancūziškos dainos konkurse Šeduvoje, kur laimėta II vieta. Progimnazijoje veikia prancūzų teatras Atelier theatre. Mokiniams organizavome tikslines išvykas į prancūziškąjį Vilnių, Birštoną.

2022 metais didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybei. Parengus naujos redakcijos ugdymo planą, buvo numatyti aiškūs ir sutarti reikalavimai dėl ugdymo aplinkos gerinimo: saugi mokinių ugdymo(-si) ir psichologinė aplinka, priimti ir aiškiai suformuluoti įgyvendinimo etapai (savaitė „Be Patyčių“, švietimo pagalbos specialistų veikla).

II. Dinamiškos ir atviros ugdymo aplinkos kūrimas

Vyko efektyvus tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimas, organizavome dvi nuotolines „Atvirų durų“ dienas. Tėvų susirinkimų metu tėvai buvo supažindinti su dinamiškos ir atviros ugdymo aplinkos kūrimu progimnazijoje. Vyko bendri klasės renginiai su tėvais, išvykos į tėvų darbo vietas. Pavasarį vyko akcija „Geri darbai mokyklai“, „Moliūgynas“, Užgavėnių, Kaziuko mugė, aplinkos tvarkymo akcija „Darom“, vykdėme akciją „Padovanok bibliotekai knygą“, organizavome kalėdines dirbtuves tėvams ir mokytojams. Kaziuko mugėje surinktus pinigus mokinių taryba pervedė Blue/yellow organizacijai. Su tėvais (globėjais) ir mokiniais gaminome žvakes Ukrainos kariams. Vyko bendri sporto renginiai: pilietiškumo ir fizinio aktyvumo iniciatyva ėjimo pėsčiomis žygis, respublikinis konkursas „Sveikatos fiesta“, Lietuvos aktyvių mokyklų iniciatyva „Judanti klasė“ (esame 10-tuke tarp Lietuvos mokyklų). Birželio mėnesį organizavome Olimpinę dieną. Vasarą organizavome dvi stovyklas „Tai daugiau nei sportas“ ir „Vasaros eksperimentai“, kurioje dalyvavo 15 vaikų iš Ukrainos. Mokytojų patirtis skleidžiama progimnazijos internetinėje svetainėje www.mmazvydas.lt.

Pažymime Lietuvos valstybei atmintinas dienas: Sausio 13-osios pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, renginiai bei parodos, kurios skirtos Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios. Progimnazijoje įkūrėme tolerancijos centrą ir parengėme šio centro veiklos planą. Įgyvendinome Bloomberg projektą, kurio tikslas buvo įrodyti, kad pamokose miesto erdvėse yra įtraukesnės nei tradicinės. Pamokos vestos Vilniaus vandenyse, Energetikos muziejuje, Kasiulio muziejuje, Vilniaus senamiestyje.

Progimnazijoje vyksta renginiai puoselėjantys lietuvių etninę kultūrą. Dalyvavome konkurse „Etno klipsai 2022“ (laimejome I vietą), festivalyje „Dainų mozaika“ Kotrynos bažnyčioje progimnaziją atstovavo 40 mokinių.

Įgyvendiname tarptautiškumo strategiją, gavus Erasmus akreditaciją, kurios tikslai yra gerinti ugdymo kokybę įgyvendinant IDUKM modelį bei tobulinant bendruomenės narių kalbines ir skaitmenines kompetencijas ir įgyvendinant partnerystes su užsienio mokyklomis Turkijoje, Olandijoje, Kipre, Lenkijoje, Portugalijoje, Airijoje, Suomijoje ir Švedijoje. Pedagogines sėkmes skleidėme progimnazijos internetiniame puslapyje, vykdydami Erasmus+ KA101 projektą „Kuriame klasę be sienų“.

Mokinių edukacines veiklas organizuojame Kultūros paso pagalba. Per metus visos 1–4 klasės pasinaudojo kultūros paso teikiamomis edukacijomis (10 edukacijų). 5–8 klasių mokiniams vyko 52 edukacijos. Mokiniams patiko etninės, kultūrinės krypties programos, bendrųjų kompetencijų ugdymo užsiėmimai taip pat apsilankymai muziejuose (gyvai, nuotolinėse edukacijose), eksperimentavimai, dailės krypties edukacija. Frankofoninės klasės dalyvavo kultūrinėje edukacinėje programoje – ekskursija „La Belle Époque“ ir jos atspindžiai Vilniuje, 5–6 klasių mokiniams organizuoti STEAM interaktyvūs edukaciniai užsiėmimai. Kultūros pasas skatina mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdo kūrybiškumą, atsakomybę už savo paveldą, formuoja kultūros vartojimo įpročius bei nuostatas, kad kultūros vartojimas yra prasminga veikla. Mokinių patirtis, įgyta dalyvaujant kultūriniuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos užsiėmimuose, padeda jiems ugdomosi procese.

Progimnazija įgyvendino Patyčių prevencijos programą pagal patvirtintą planą. Progimnazijos teritorijoje įsirengėme suoliukus bei sportinius treniruoklius.

III. Vidinės veiklos kokybės gerinimas

2022 metais mokytojai aktyviai kėlė savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skirdami skaitmeninio raštingumo tobulinimui. 2020–2022 m. progimnazijoje vykdomas Erasmus+ KA101 projektas „Kuriame klasę be sienų pasitelkiant skaitmenines technologijas ir virtualias mokymosi aplinkas“ (2020-1-LT01-KA101-077672), kuriuo siekiame išmokyti organizuoti mokymąsi virtualiose aplinkose siekiant įgyvendinti mokymosi be sienų modelį bei tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą. Įgyvendinti nuotoliniai 5 mokytojų skaitmeninio raštingumo mokymai, 7 mokytojai išvyko į kvalifikacijos kėlimo kursus Portugalijoje, Nyderlanduose ir Italijoje, 5 pedagogai vyko į darbo stebėjimo vizitus Turkijos bei Nyderlandų mokyklose.

Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojų bendruomenė dalyvavo mokinių individualios pažangos vertinimo seminaruose (15 mokytojų), seminaruose apie įtraukijį ugdymą (60 mokytojų), pamokos kokybės (5 mokytojai) pagalbos teikimo vaikui, turinčiam emocinių sutrikimų seminaruose (18 mokytojų), turizmo renginių vadovo kursuose (16 mokytojų), „Kuriame mokymosi aplinką, kurioje visos kalbos yra svarbios“ (3 mokytojai), Tarpukario mokykla – (26 mokytojai), „Lietuvos paveldo objektai ir jų istorinė reikšmė lietuvių tautai, etnokultūros ir etninių vertybių ugdymas“ (25 mokytojai). Vykdamas Erasmus+ programą 3 mokytojai dalyvavo anglų kalbos kėlimo kursuose Dubline. Kvalifikaciniai renginiai yra apmokami iš „Mokinio krepšelio“ lėšų ir tarptautinių projektų lėšų.

Įsivertinimo metu nustatėme, kad mokiniai suvokia save kaip išskirtinę asmenybę, žino savo pomėgius, gebėjimus, moka juos įvertinti. Jie geba bendrauti ir bendradarbiauti. Progimnazija suteikia pakankamai galimybių ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, daryti pažangą, siekti sėkmės. Jie moka vertinti savo pasiekimus, džiaugiasi pasiekę rezultatų. Mokiniams patinka mokytis šioje progimnazijoje. Tėvų (globėjų) nuomone, jų mokiniai gauna pakankamai dalykų

žinių ir įgūdžių, daro pažangą, noriai siekia rezultatų, mokosi kurti tikslus. Jie džiaugiasi progimnazija ir mokytojais, kurie giria ir skatina jų vaikus už pasiekimus ir pažangą, informuoja apie mokinio pažangą. Mokytojai vertina mokinius kaip unikalias ir kūrybingas asmenybes, efektyviai išnaudoja pamokos laiką, objektyviai vertina mokinių pasiekimus, skatina juos siekti rezultatų. Progimnazijoje veikia tėvų (globėjų) nuotolinė savitarpio pagalbos grupė, parengtos rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams) dėl mokinių emocinės būklės gerinimo. Atliktas mokytojų emocinės savijautos darbinėje erdvėje įvertinimas. Duomenys buvo apdoroti ir pateiktos rekomendacijos kaip užtikrinti kuo geresnį mokytojų emocinį klimatą progimnazijoje. Dalyvavome ilgalaikėje programoje „Socialiniai tinklai: nauda ir pavojai“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas: individualios mokinio pažangos stebėsenos tobulinimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas	Inicijuoti priemonės mokinių pasiekimų kokybės tvarumui gerinti. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP rezultatus, sudarytas planas, teikti švietimo pagalbą mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams), siekiant kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų pagerėjimo	1. Progimnazijos vidaus audito įsivertinimo rezultatai – pagerėjo individuali mokinio pažangos kokybė;	Vadovės iniciatyva, progimnazijoje 2021 gruodžio 14 d.–2022 kovo 1 d. (2021-12-14 įsakymas Nr.V-226) įvykdytas vidaus auditas. Pagrindinis tikslas – skatinti progimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą ugdymą. Išvada – mokytojai paruošė įveikiamas užduotis, skatino mokinius siekti rezultatų bei pažangos. Mokiniai žino kaip siekti gerų ugdymosi rezultatų, įvertinti juos, o tėvai (globėjai) pastebi mokinių daromą pažangą. Parengti planai gabiems ir mokiniams ir turintiems mokymosi sunkumų (23 klasės (5–8 kl.)).
		a) visiems 1–4 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs planai;	Siekiant gerinti mokymosi rezultatus, visiems SUP mokiniams buvo parengti individualūs planai: turintiems namų mokymą (11 (1-8 kl.) mokinių) ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (8 mokiniai (2021-2022m.m.) ir (25 mokiniai 2022 09 01-12 31), vadovaujantis VPPT rekomendacijomis.

		<p>b) pokyčiai pamokos struktūroje, įvesti trys nauji 5–6 klasėse aktyvieji mokymo metodai tikslųjų dalykų pamokose;</p>	<p>Pokyčiai pamokos struktūroje, įvedus aktyviuosius ugdymo metodus tikslųjų dalykų pamokose, padėjo 5–6 klasių mokiniams ugdytis įvairias jam svarbias kompetencijas, išmokė lankstumo bei gebėjimų susidoroti su iššūkiiais, skatino savarankiškai kelti klausimus ir mąstyti. Siekiant pagerinti mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, sistemingai (t. y. bent kartą per savaitę nuo 60 min. iki 90 min.) naudojama matematikos mokymosi platforma Eduten Playground skiriant ilgalaikius namų darbus. Po 1-ojo trimestro 6-ose klasėse taikant Eduten aukštesnįjį pasiekimų turinčių mokinių padaugėjo 5 % lyginant su diagnostinio testo rezultatais. 5-ose klasėse vyko pamokos Swedbank finansų laboratorijoje, Mokononikos pamoka. Šių pamokų metu mokiniai gavo ne tik teorines žinias, bet ir žaidimo būdu informaciją apie finansinį raštingumą, išgirdo žinomų žmonių patirtį, geriau suvokė matematikos mokslo svarbą.</p>
		<p>c) ugdymas vyksta ir edukacinėse erdvėse (gamtoje, muziejuose, įstaigose).</p>	<p>5–8 klasių mokiniai dalyvavo Bloomberg projekte ir pamokos vyko įvairiose erdvėse: Vilniaus vandenyse, V. Kasiulio muziejuje, Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus mokytojų namuose, Pilaitės apylinkėse. Iš viso gamtoje – 62 pamokos, muziejuose – 43 pamokos, įstaigose – 55 pamokos. Stebėta 1–4 klasių mokytojų projektinė veikla „Imkit mane ir skaitykit“. Pravestos 42 pamokos. 55 % pamokose 1–4 klasių mokytojos taiko gamtamokslinį tiriamąjį ugdymą. 97% 1–4 klasių mokiniai edukacinėse veiklose. Progimnazijoje mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, ugdymasis (mokymasis) tapo grįstas dialogu.</p>
		<p>2. Matematikos ir pradinių klasių mokytojai ir mokiniai naudoja <i>Eduten Playgroud programą</i> ir su ja dirba ugdant pradinių ir 5-tų klasių mokinius.</p>	<p>Inicijavau atlikti tyrimą (2022-04-11 įsakymas Nr. V-467) dėl <i>Eduten Playgroud</i> programos naudojimo. Jo rezultatai parodė, kad progimnazijos mokytojų veikla, naudojant Eduten Playground programą yra kokybiška, inovatyvi ir įtrauki. Naudojant šią platformą mokymosi tikslumas siekia 90%. 2021–2022 mokslo metais buvo priskirta 1172 prenumeratai, iš jų 1160</p>

<p>2022 m. gegužės mėn. atliktas įsivertinimo tyrimas.</p>	<p>naudojo aktyviai; vyko 57 aktyvūs kursai, prarastos 902 pamokos. <i>EduTen Playgroud</i> skaitmeninės platformos integravimas į matematikos pamokas ir neformaliąją veiklą savo skaičiavimo, reiškinių ir statistikos rezultatus pagerino 26% 1–4 klasių mokiniai. 5-tose klasėse mokiniai 100 % naudojo matematikos <i>EduTen Playgroud</i> programą.</p>
<p>3. Tikslinis (2022 m. balandžio mėn.) Covid-19 praradimų tyrimas, patikslintas ugdymo planas (2022 m. rugpjūčio mėn.) ir sudarytos papildomos galimybės 7–8 klasių mokiniams nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. tikslųjų ir gamtos dalykų tikslinėms konsultacijoms.</p>	<p>Prieš rengiant patikslintą progimnazijos ugdymo planą (2022-2023 m.m.) buvo atlikta Covid-19 praradimų ugdyme mokytojų apklausa. 2022 m. rugpjūčio mėnesį buvo tikslinamas progimnazijos ugdymo planas, nes Vilniaus miesto mero sprendimu 2022 vasario 2 d. Nr.1-1302 progimnazijoje yra vykdoma progimnazijos pertvarka. Patikslinus ugdymo planą buvo sudarytos papildomos galimybės 7–8 klasių mokiniams nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. tikslųjų ir gamtos dalykų tikslinėms konsultacijoms. Įgyvendinant patikslintą ugdymo planą pagrindinis tikslas – geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo progimnazijoje patirtys (išvykos, parodos, konkursai). Patikslintas ugdymo planas pagrindžia, kad mano vadovavimas ir lyderystė progimnazijoje pasidalinantis: didelę dalį sprendimų priimu kartu su progimnazijos bendruomene (savivalda), profesine sąjunga, darbo taryba. Veikloms vadovauti skiriu įvairius jos narius, ypač skatinu asmeninę bendruomenės nario iniciatyvą. Nuomonių įvairovė ir diskusijos yra neatsiejama progimnazijos gyvenimo dalis.</p>
<p>4. Mokytojų metodininkų parengta įsitraukimo į veiklas atmintinė, siekiant inicijuoti kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimo praktikas.</p>	<p>Mano iniciatyva, mokytojai metodininkai, parengė 1–8 klasių mokinių savijautos gerinimo programą (2022-11-10 Nr. V-81) bei Mokinių pasiekimų gerinimo strategiją (2022-12-05 Nr.V-93). Šie rengti dokumentai įgaliojo mokytojus įsitraukti į ugdymo prasmingas veiklas, kurios padės kiekvienam mokiniui įsitraukti į pasiekimų gerinimo praktikas.</p>

<p>5. Įvykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai: pamokos kokybės ir skaitmeninių kompetencijų gerinimo.</p>	<p>Pagal mano patvirtintą Kvalifikacijos tobulinimo planą papildomai buvo vykdomi mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai skirti pamokos kokybės ir skaitmeninių kompetencijų gerinimui: 2022 m. sausio 18 d. „Ugdymas ir psichologija“ (4 mokytojai); 2022 m. kovo 15 d. psichologijos IV kurso studentas Antanas Kupelis skaitė pranešimą mokytojams tema „Ugdymo procesas nuotoliu: kaip išlaikyti mokinių dėmesį ir skatinti motyvaciją mokytis“ (97 mokytojai); 2022 m. gegužės mėn. 6–8 d. „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“ (21 mokytojas). Šie vadovo, kartu su progimnazijos bendruomene parinkti ir susitarti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai įrodo, kad progimnazijos bendruomenė yra besimokanti organizacija: mokymasis su kitais ir iš kitų. Vyko VĮC „Aplink“ seminaras „Įtraukiojo ugdymo praktinis įgyvendinimas“ (dalyvavo 80 proc. mokytojų), Kauno švietimo centro seminaras „Įtraukusis ugdymas: universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“ (dalyvavo 60 proc. mokytojų).</p>
<p>6. 4, 8 klasių mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio eNMPP būtų 2 procentiniu punktu daugiau.</p>	<p>4, 8 klasių mokiniai pasiekė ne žemiau patenkinamo lygio bei eNMPP yra 2,03 procentiniu punktu daugiau. Įrodymai: 2022 m. viso progimnazijoje sprendė bent vieną NMPP testą (dalyvavo 256 mokiniai). 4 klasių 263 mokinių matematikos rezultatai pagal kognityvinę gebėjimų grupę yra 75,3 % , t. y. 79,3% pažangumo palyginus su Lietuvos pradinė mokyklų mokinių lygiu. Matematikos dalyko pagal veiklos sritį komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimą pakilo nuo 64,2 % iki 65,1%. Skaitymo rezultatai pagal skaitomo teksto aspektą interpretavimo ir idėjų integravimo srityje pakito nuo 56 % iki 59,7 %. 2022 m. pasaulio pažinimas pagal kognityvinius gebėjimus yra 69%, palyginus su Lietuvos pradinė mokyklų mokinių lygiu. Gamtamokslinis ugdymas</p>

			<p>pamokose pakėlė mokinių pažangumą pagal veiklos sritį 74,3 %.</p> <p>Pradinių klasių metodiniame būrelyje numatyta pažanga diferencijuojant, individualizuojant užduotis iš tų sričių, kuriose mokiniams sunkiau sekėsi.</p> <p>8 klasių matematikos eNMPP rezultatai palyginus su 2019 metais pakito nuo 59,1 %, 2021 metais – 75,26 %, 2022 m. – 51,3 %. O palyginus su 2022 metų šalies matematikos rezultatais progimnazijos matematikos pasiekimai yra 10 % aukštesni. 2021 metų skaitymo pasiekimų rezultatai buvo 82,94%, 2022 m. – 72,1%, bet lyginant su šalies skaitymo rezultatais 5,9% progimnazijos skaitymo rezultatai aukštesni. Tai įrodo, kad mokiniai fiksuodami individualią pažangą Sėkmės planuose nusimato tobulintinas mokymosi sritis, tėvai nuolatos susipažįsta su vaikų Sėkmės planais, o mokytojai ir pagalbos specialistai tikslingai padeda jų siekti.</p>
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	<p>Dalyvauti mokymuose/seminaruose, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai ir administracija nustatyti grafiku aptars planus bei atsižvelgs į rekomendacijas.</p> <p>Pradėti įgyvendinti Įtraukios mokyklos veiklas, apimančias visų mokinių gerovę progimnazijoje. Tėvų (globėjų) įtraukimas į švietimo pagalbos gerinimą.</p> <p>Parengtas progimnazijos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties</p>	<p>1. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 70 proc. mokytojų dalyvaus kursuose ir dvejuose seminaruose dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>2. Pagal Įtraukiojo ugdymo reikalavimus pakoreguotas Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) planas bei Įtraukios mokyklos kūrimo planas, įtraukiant 1–</p>	<p>Įgyvendinau švietėjišką veiklą mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams:</p> <p>2022 m. sausio 4 d. seminaras „Mokinio ir mokytojo emocinės savijautos gerinimas taikant meditacijos praktiką.“ (29 dalyviai); Liucyna Narkevič-Skurko pravedė seminarą „Hiperaktyvūs mokiniai ir jiems taikomi ugdymo metodai“, 2022-01-05 (34 mokytojai);</p> <p>2022 m. kovo 16 d. – „Įtraukusis ugdymas: kaip klaseje ugdyti kitakalbį mokinį“ (7 mokytojai);</p> <p>2022 m. sausio 4 d. – „Meditacijos pagrindai – pagalba mokytojui ir mokiniui ugdymo proceso metu“ (27 mokytojai).</p> <p>Iš viso dalyvavo 71 % mokytojų.</p> <p>2022 m. gegužės mėnesį patalpinta informacija tėvams (globėjams) progimnazijos interneto svetainėje (www.mmazvydas.lt/?cat=148), siekiant namuose pratęsti mokykloje pradėtą vaikų ugdymą. Temos: „Vaikų psichikos sveikatos stiprinimo galimybės“, „Ankstyvųjų vaiko emocijų ir elgesio sutrikimų atpažinimas“, „Tinkamas ekranų</p>

<p>8 klasių tėvų (globėjų) komitetą bei organizuojant pasibaigus trimestrai susitikimus įtraukios mokyklos kūrimo klausimais (numatyti keturi susitikimai).</p> <p>Papildomai II pusmetį bus įgyvendinta pagal Įtraukiojo ugdymo reikalavimus pakoreguotas Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) planas bei Įtraukios mokyklos kūrimo planas.</p>	<p>naudojimas“.</p> <p>Atlikta SUP mokinių mokymosi pažangos analizė (2022-02-25 įsakymas Nr V-312) ir pateiktos rekomendacijos mokytojams kaip gerinti SUP mokinių mokymosi pažangumą bei kelti jų mokymosi motyvaciją.</p> <p>Pakoreguotas Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) planas bei suburta darbo grupė Įtraukios progimnazijos kūrimo planui rengti (2022-12-12 įsakymas Nr. V-98). Įtraukti 1–8 klasių tėvų (globėjų) bei organizuoti pasibaigus 2021–2022 m. m. II ir III trimestrams, bei 2022–2023 m. m. I trimestrai susitikimai įtraukios mokyklos kūrimo klausimais (įvyko keturi susitikimai).</p>
<p>3. Atlikta turimų švietimo pagalbos priemonių išteklių apskaita ir parengtas sąrašas rekomenduojamų priemonių progimnazijos mokytojams bei pagalbos specialistams.</p>	<p>Atlikta metodinių priemonių, skirtų mokinių švietimo pagalbai organizuoti, apskaita (2022-12-09 Nr. V-99). Didinant visų mokinių gerovę progimnazijoje, parengtas sąrašas rekomenduojamų priemonių progimnazijos mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams.</p>
<p>4. Pagal identifikuotą švietimo pagalbos priemonių sąrašą, numatytos įsigyti priemonių sąrašas, atsižvelgiant į turimas lėšas.</p>	<p>Atsižvelgiant į turimas lėšas, pagal identifikuotą švietimo pagalbos priemonių sąrašą numatytos reikiamos metodinės priemonės Įtraukiajam ugdymui organizuoti (2022-12-09 įsakymas Nr. V-99).</p>

		<p>5. Paruošta atmintinė ir supažindinti mokytojai, tėvai (globėjai), kaip dirbti ir kokias nusiramino technikas naudoti, dirbant su SUP mokiniais.</p>	<p>Klasių vadovai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai (29 dalyviai), dalyvavę 2022 m sausio 4 d. seminare „Mokinio ir mokytojo emocinės savijautos gerinimas taikant meditacijos praktiką“ parengė atmintinę ir supažindino tėvus (globėjus) kokias nusiramino technikas naudoti ugdant SUP mokini.</p>
		<p>6. Atliktas 5 klasių mokinių „Elgesio ir socialinio nerimo tyrimas“. Pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams).</p>	<p>Atliktas 5 klasių mokinių „Elgesio ir socialinio nerimo tyrimas“ (2022-03-03 įsakymas V-391). Psichologė pateikė rekomendacijas mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams), kaip elgtis mokytojams, kai mokiniai jaučia socialinį nerimą: kalbėjimą viešai, dalyvauti klasės veiklose, visą laiką būti vertinamam.</p>
		<p>7. Iki 2022 m. gegužės 1 d. bus paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuotų švietimo pagalbos mokiniui teikimą ir pokytį.</p>	<p>2022 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr.V-601 paskyriau mokyklos psichologę M. Bleizgytę (atvejo koordinatorė) atsakingą už švietimo pagalbos mokiniui teikimą bei jo pokyčio stebėseną. Pagal poreikį buvo teikta pagalba mokiniams kartu bendradarbiaujant su dalyko mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais.</p>
		<p>8. Sensorinio kabineto sukūrimas (2022 m. gegužės 15 d.). Veiklos plano parengimas.</p>	<p>Siekiant sukurti palankią socialinę emocinę aplinką mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, progimnazijoje inicijavau įrengti naują erdvę - įrengtas sensorinis kabinetas. Šioje erdveje mokiniai gali atsipalaiduoti, pabūti vieni ar su švietimo pagalbos specialistu. Taip pat ši erdvė skirta ir kitiems mokiniams, kurie patiria laikinų emocijų sunkumų, nuotaikų svyravimų. Kabinetas bus nuolat pildomas.</p>
<p>3. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio</p>	<p>Sustiprinti mokinių tarybos veiklą, sudarant galimybes mokiniams reikšti idėjas ir jas įgyvendinti. Pasitelkiant mokytojų</p>	<p>1. Siekiant sustiprinti mokinių savivaldą, du kartus organizuotas idėjų, pasiūlymų bankas. Jų idėjų įgyvendinimas per</p>	<p>Stiprinant mokinių savivaldą, progimnazijos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama mokinių savivaldos narių vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas draugams ir progimnazijos bendruomenei. Mokinių savivaldoje tarpusavio santykiai grindžiami</p>

<p>mikroklimato ugdytinių asmenybės tapsmui</p>	<p>mikroklimato ir psichoemocinės sveikatos tyrimus, įgyvendinti sveikatą ir tarpusavio komunikaciją gerinančios priemonės.</p> <p>Motyvuojančios mokytis, draugiškos ir emociškai saugios aplinkos sukūrimas, stiprinant mokinių socialines kompetencijas formaliajame ir neformaliajame ugdyme</p>	<p>karjeros dieną bei edukacines dienas.</p>	<p>humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais. Sustiprėjo ryšiai tarp mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų, kurie užtikrino ugdymo tikslų tikslingesnę įgyvendinimą. Progimnazijoje veikia stipri mokinių savivalda. Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdomi socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai.</p> <p>Mokiniai aktyviai įsijungė į Ukrainos vaikų palaikymo akcijas: 2022-03-08 ilgosios pertraukos metu buvo surengtas koncertas Ukrainai palaikyti, organizuota mugė 2022-03-30. Mugės metu surinkti pinigai 400 Eur pervesti VŠĮ „Mėlyna ir geltona“ organizacijai.</p> <p>2022-03-08 įsakymu Nr V-348 „Dėl mokinių socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo“, 5–8 klasių mokiniai vykdė numatytas veiklas, skirtas sąmoningumo didinimui bei jų socialinių bei emocinių kompetencijų didinimui.</p> <p>2022 m. kovo 24 d. vyko draugiškiausios klasės rinkimai, kurių rezultatai buvo paskelbti stende ir progimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>Bendradarbiaujama su Kunigaikščio Gedimino progimnazija (2022-04-14 ir 2022-06-09/10). Abiejų progimnazijų MT mokiniai parengė pranešimus, organizavo bendras veiklas.</p> <p>2022 m. birželio 9 d. vyko Talentų konkursas bei Tolerantiškiausio mokinio rinkimai.</p>
		<p>2. Iki 2022 m. birželio 1 d. organizuotas mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo konkursas, nugalėtojams organizuota vasaros stovykla.</p>	<p>Subūriau motyvuojančios mokytis, draugiškos ir emociškai saugios aplinkos sukūrimui, stiprinant mokinių socialines kompetencijas formaliajame ir neformaliajame ugdyme mokytojų komandą, organizavau mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo veiklas. Įrodymas: pradinė klasių mokiniai dalyvauja projekte „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima!“ (SRF-FAV-2019-1-0403), kurį vykdo VŠĮ Sveikatos mokymų institutas, bendrai finansuojamas Sporto</p>

rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo mainų paramos fondas.

Vyko „Aktyvuko Akademijos“ organizuojamos treniruotės bei seminarai ir mokymai mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams visus 2021–2022 mokslo metus. Dalyvavo 4-ųjų klasių 250 mokinių, jų tėveliai, 11 pradinių klasių mokytojų.

Programa gerino vaikų fizinę sveikatą, koordinaciją, taip pat trumpalaikę ir ilgalaikę atmintį, skatino draugiškai dirbti komandoje, priimti kūrybiškus sprendimus ir ieškoti išeičių įvairiose situacijose. Projekte mokiniai pažino savo galias: sumanumo, draugystės, greičio, ištvermės, atminties, sveikos mitybos.

Nuo 2022 m. birželio 9 d. buvo suorganizuota vasaros stovykla, kurioje dalyvavo 50 progimnazijos mokinių, aktyviai dalyvusių užsiėmimuose, viktorinose ir kt. Socialiai remtinoms šeimoms buvo skirta 15 nemokamų vietų. Stovykloje mokiniai užsiėmė įvairiomis sportinėmis veiklomis, dalyvavo estafetėse, varžybose, žygiuose, įvairiuose ugdymo (-si) užsiėmimuose, paskaitos apie sveiką mitybą, fizinio aktyvumo naudą.

2022 m. gegužės mėn. buvo organizuota pilietiškumo ir fizinio aktyvumo iniciatyva – ėjimo pėsčiomis žygis (58 mokiniai). Iniciatyva skirta Ukrainos vaikams ir jos šūkis „Judame už Ukrainos vaikus. Būkime sveiki ir saugūs kartu!“.

2022 m. gegužės mėn dalyvavome Lietuvos aktyvių mokyklų iniciatyvoje „Judanti klasė“ (10-tuke tarp Lietuvos mokyklų apdovanoti krištolo statulėle su logotipu „Judanti klasė“ bei padėkos raštu).

Progimnazijoje 2022 m. birželio 10–22 d. vyko vasaros stovykla „Tai daugiau nei sportas“, skirta mokinių fizinei ir psichinei sveikatai gerinti (30 mokinių).

Įgyvendindama „Motyvuojančios mokytis, draugiškos ir emociškai saugios aplinkos sukūrimo, stiprinant mokinių socialines kompetencijas“ programą dalyvavome Vilniaus miesto mokyklų projekte „Fizinio ugdymo pamokų kokybės tobulinimas

	<p>mokykloje“, kurį organizavo VŠPC. M. Mažvydo progimnazijos komanda. Dalyvavome mokymuose, praktiniuose užsiėmimuose, paskaitose, išvažiuojamosiose pažintinėse ekskursijose ir kt.</p>
<p>3. Iki 2022 m. lapkričio 1 d. įvestas kabelinis internetas, patogesnis duomenų valdymui ir komunikacijai.</p>	<p>2022 metų lapkritį įvestas kabelinis internetas (panaudota 20 000 eur. lėšų), siekiant pagerinti progimnazijos interneto ryšį, duomenų valdymą ir komunikacijos gerinimą. Tobulinimas ir wifi ryšys, įsigyjant daugiau modemų.</p>
<p>4. Atliktas mokytojų psichoemocinės būsenos (2022-05-15) ir mikroklimato tyrimas (2022-10-15), pateiktas progimnazijos bendruomenei, parengtos mikroklimato gerinimo gairės.</p>	<p>Atliktas mokytojų psichoemocinės būsenos tyrimas, susijęs su mokytojų emocine savijauta darbe. Duomenys buvo apdoroti ir pateiktos rekomendacijos progimnazijos bendruomenei, kaip užtikrinti kuo geresnį mokytojų emocinį klimatą mokykloje (2022-03-31 įsakymas Nr. V-433). Tyrimo esmė – įgyti pagrindinius gebėjimus, kurie leido progimnazijos bendruomenės nariams tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselejančiais visuomenės nariais ir galinčiais sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą.</p> <p>Atliktas mikroklimato tyrimas (2022-10-15), kuris pateiktas progimnazijos bendruomenei, parengtos mikroklimato gerinimo gairės. Siekdama užtikrinti didesnę Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos darbuotojų apsaugą nuo smurto, priekabiavimo ir mobingo darbo teisiniuose santykiuose pakeičiau Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos psichosociologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos direktorės 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-259, ir išdėsčiau jį nauja redakcija.</p>
<p>5. Įvykdyti bent trys mokymai 3–4 klasių tėvams (globėjams) bendradarbiavimo su mokytojais ir vaiko gerovės klausimais.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenę per nuolatinis mokymus buriu į nuolatinio mokymosi organizaciją: 3–4 klasių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas su mokytojais mokinio gerovės klausimais. Progimnazijoje kuriama mokymosi-bendradarbiavimo kultūra. Eglės Masalskienės seminare „Tarpasmeninių</p>

	emocinių kompetencijų ugdymas“, 2022 m. balandžio 20 d. dalyvavo 76 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Tėvų (globėjų) susirinkimų metu klasių vadovai pristatė kaip ugdyti vaikų emocines kompetencijas vaiko gerovės klausimais ir pateikė rekomendacijas tėvams (34 tėvų susirinkimai).
6. Patobulinta emocinį pažinimą skatinanti aplinka iki 2022 gruodžio mėn.	Norėdama patobulinti emocinį pažinimą, inicijavau kabinetų atnaujinimą nauja interaktyvia įranga: 5 SWIRL robotukai, gido rinkinys, 2 grafinės planšetės, 15 planšečių, 6 stacionarūs kompiuteriai, 1 UHD TV, 5 išmanios lentos (pagal Bloomberg projektą). Progimnazijos žaliųjų erdvių puoselėjimui įrengiau informacines lenteles bei gėlių vazonus. Progimnazijos erdvėse 16 molbertuose eksponuojami mokinių darbai, sutvarkytas progimnazijos muziejus, įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuri bus pildoma, įrengiant šiuolaikiškas darbo vietas, skirtas atlikti laboratoriniams darbams.
6. 1–8 klasių tėvai (globėjai) 100 proc. naudojami komunikavimo sistema www.mmazvydas.lt bei TAMO dienynu.	Gerindama komunikavimo sistemą atnaujinama progimnazijos interneto svetainė, kuria bus siekiama pagerinti informacijos sklaidą bendruomenės nariams. (panaudota 1200 eur). TAMO dienynas yra pagrindinis informavimo ir bendravimo įrankis su 1-8 klasių mokinių tėvais.
7. Vidaus audito išvados dėl mokymosi motyvacijos didinimo, stiprinant mokinių socialines kompetencijas formaliajame ir neformaliajame ugdyme iki 2022 12 05.	Vidaus audito (2021-12-14 įsakymas Nr.V-226) išvados bei rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos didinimo, stiprinant mokinių socialines kompetencijas formaliajame ir neformaliajame buvo pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje (2022-03-15 protokolo Nr. 9, (Vidaus audito dokumentai). Naudojantis vidaus audito išvadomis buvo parengtas Progimnazijos metinis veiklos planas, atnaujintas ugdymo planas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Neformalaus ugdymo mokyklėlė Ukrainos vaikams	Mokykloje nuo 2022 balandžio iki liepos mėnesio buvo vykdomas neformalaus ugdymo švietimas Ukrainos vaikams. Viso dalyvavo 80 mokinių iš Ukrainos, besimokančių įvairiose Vilniaus miesto mokyklose bei 10 ukrainiečių mokytojų. Organizaciniai žingsniai: planavimas (būrelių numatymas), įveiklinimas, klasių parengimas, darbas su ukrainiečių mokinių tėvais, finansavimo galimybių paieška. Bendradarbiavimas su VŠĮ „Mariusus Jakulio Jason fondas“: sutarties sudarymas, paramos Ukrainos mokytojams numatymas.
3.2. Dalinai nuotolinio ugdymo organizavimas 6 ir 7 klasių mokiniams.	Sėkmingai įgyvendinau mokymo procesą, kai visus metus 6 ir 7 klasių mokiniai kas antrą savaitę mokėsi nuotoliniu būdu.
3.3. Vykdėme pilotinį Blomberg projektą, kurio tikslas buvo įrodyti, kad mišrus mokymas geriau atliepia individualius mokinio poreikius bei pamokos miesto erdvėse yra įtraukesnės nei tradicinės.	Dalyvavę šiame pilotiniame projekte mokytojai pažymėjo, kad buvo aktyvesnis mokinių įsitraukimas ir didesnis susidomėjimas, sukurti įdomūs darbai, intensyviau dalintasi patirtimi. Praveistas pamokų "Vandens tarša, vandens valymo būdai Vilniaus nuotekų valymo stotyje", "Lietaus lašelio kelionė į žemę" – pasakų knygelių ciklas, pagal knygutes sukurti video pasakojimai, skambant mokinių sukurtai muzikai, sukurtų iliuzijų aprašymai ir pristatymai įvairiose internetinėse platformose/svetainėse – Padlet, Teams, mmazvydas.lt, Slack ir kt.
3.4. Bendradarbiavimo su Pilaitės bendruomene tobulinimas.	Bendradarbiaudama su Pilaitės bendruomene praturtinau progimnazijos edukacinę aplinką: išmaniojo ekrano įrengimas kaip išorės informavimo priemonė; treniruoklių įrengimas progimnazijos aikštyne.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo	nebuvo	nevertinami	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

rodiklius

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę veiksmingai vadovaujant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinime)

7.2. Gilinti įtraukaus ugdymo organizavimo ir stebėsenos kompetencijas motyvuojant mokytojus pokyčių valdymo srityje (gebėjimas užtikrinti mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukties įgyvendinimą)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys 2023 m.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, diegiant kompetencijomis grįstą ugdymą (UTA).	8.1.1. Mokytojai bus pasirengę dirbti pagal UTA.	a) iki 2023-03-01 bus sudaryta UTA darbo grupė. b) 2023 m. 1–8 klasėse dirbantys mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose dėl UTA taiklaus įgyvendinimo; c) atsižvelgiant į UTA reikalavimus bus atnaujinti 1-ą, 3-ių klasių ir 5-ą, 7-ą klasių dalykų ilgalaikiai teminiai planai; d) ne mažiau kaip po 2 kartus iki 2023-12-20 mokytojai pasidalins darbo patirtimi pagal UTA programas metodiniuose būreliuose; e) mokiniai ir tėvai iki 2023-08-31 bus informuoti apie bendrojo ugdymo programų pokyčius; f) iki 2023-07-03 atlikta situacijos analizė dėl įtraukesnių pamokų kitose aplinkose, miesto erdvėse vykdymo, situacijos analizės rekomendacijos pateiktos rengiant ugdymo plano 2023–2025 m.m. projektą. g) taikomas mokinių pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimo planas pagal UTA.

	8.1.2. Pagerės patyriminis ugdymas dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	<p>a) atnaujinta progimnazijos STEAM komanda; suformuotos progimnazijos STEAM veiklos kryptys; vyks mokytojų mokymai apie STEAM ugdymo veiklų organizavimą, skatinant patyriminį ir tarpdalykinį ugdymą. Paruošti STEAM veiklų aprašai – į kasdienes dalykus žvelgta netradiciškai, ugdomas kūrybiškumas ir gebėjimas spręsti realaus gyvenimo problemas;</p> <p>b) įkurta Fablab laboratorija skirta darbui su STEAM priemonėmis;</p> <p>c) pradinėse klasėse bus naudojamos „Vedlio“ priemonės;</p> <p>d) ugdymo procese bus naudojamos IT programos: Canva, Flippity, Blooket, Wordwall, su mokiniais kurta QR kodų sistema;</p> <p>e) mokymo priemonės papildytos IT įrenginiais (20 planšėčių, 5 kompiuteriais, 3 interaktyviais ekranais ir 2 projektoriais);</p> <p>f) pradinių ir pagrindinių klasių pamokose mokytojai naudos Eduten Playground, Eduka, Ema mokomąsias platformas;</p>
8.2. Tęsti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	8.2.1. Bus įgyvendinamas parengto įtraukiojo ugdymo planas.	<p>a) ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie įtraukiojo ugdymą;</p> <p>b) VGK iki 2023-05-01 parengs mokytojams rekomendacijas dėl mokinių socialinių įgūdžių gerinimo;</p> <p>c) mokytojai planuos savo pamokas taikant metodus, skirtus mokiniams turintiems mokymosi sunkumų (bus stebėtos 1–8 klasėse ne mažiau kaip 2 pamokos); stebėtų pamokų gerosios patirtys bus pristatytos progimnazijos mokytojų konferencijos metu (2023 lapkritis);</p> <p>d) pagal įtraukiojo ugdymo organizavimo plano įgyvendinimą socialinės pedagogės vykdys socialinį projektą, skirtą progimnazijos bendruomenei tvarumo tema;</p> <p>e) visose 1–4 klasese bei 5–8 klasėse klasių vadovai organizuos veiklas pagal PEPIS (Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema) rekomendacijas;</p> <p>f) per konsultacijas didelį potencialą turintys mokiniai konsultuos mokinius, kuriems reikalinga pagalba (projektas Mokinys-mokiniui)</p>
	8.2.2. Pagerinta mokiniams saugi ugdymo(si) aplinka.	<p>a) bus prarastas 10-ties seminarų ciklas apie priklausomybes progimnazijos bendruomenės nariams;</p> <p>b) bus įveiklintas sensorinis kabinetas, sukuriant edukacinių ir psichologinių užsiėmimų planą, numatant galimybes mokinių nusiramino, susikaupimo ir kūrybiškumo poreikiams tenkinti;</p>

		c) bus atnaujintos edukacinės erdvės (mokinių skaitymo ir žaidimų erdvė).
8.3. Gerinti bendruomenės narių emocinę sveikatą.	8.3.1. Sukurta pozityvi ugdymuisi aplinka.	a) 10 proc. 1–8 klasių valandėlių bus skirtos mikroklimato gerinimui: <ul style="list-style-type: none"> ○ socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas; ○ patyčių prevencijos programos vykdymas; ○ sveikatos priežiūros specialistės ir mokyklos psichologo paskaitų ciklas emocijų pažinimo bei sveikatos stiprinimo temomis; ○ psichinės sveikatos stiprinimo veiklų vykdymas dorinio ugdymo pamokose. b) bus atliktas 1-ų, 5-ų klasių mikroklimato tyrimas bei pateiktos rekomendacijos klasių vadovams ir mokytojams.
	8.3.2. Pagerinta mokinių savijauta.	a) kartą per mokslo metus bus suorganizuota „Geros savijautos diena“; b) parengta 1-8 klasių mokinių savijautos gerinimo sistema (nerimo bei sėkmės pasiekimo frustracijos); c) Smurto ir patyčių prevencijos programos tęstinis vykdymas (20proc. sumažės patyčių); d) „Aktyvios mokyklos“ programų įgyvendinimas, numatyta 10 fizinio aktyvumo ir sveikatą stiprinančių veiklų.
	8.3.3. Atnaujintas progimnazijos mokytojų motyvavimo ir skatinimo tvarkos aprašas.	a) iki 2023-05-01 atnaujintas bendruomenės narių motyvavimo ir skatinimo tvarkos aprašas ir pradėtas jo įgyvendinimas (mokytojų bendruomenės stiprinimas, teisinio raštingumo plėtra, psichologinės pagalbos mokytojams teikimas).
	8.3.4. Pagerintas mokytojų mikroklimatas (palanki ir emociškai stabili darbo bei mokymo aplinka)	a) parengtas veiksmų planas mokytojų mikroklimato gerinimui; b) iki 2023-11-30 organizuoti du seminarai komandinio darbo, kolegialaus veikimo temomis.
8.4. Optimizuoti dokumentų sudarymą ir valdymą.	8.4.1. Optimizuotas dokumentų srautas.	Visi administracijos atstovai išklausys Integra mokymus. Administracija iki 2023-09-01 įsisavins ir taikys Integra programą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai: neatsirado norinčių dirbti progimnazijoje specialiuoju pedagogu, psichologu, pradinių klasių mokytoju ir/ar kito dalyko mokytoju, specialistu.
9.2. Visuotiniai apribojimai dėl karantino ar kitų ekstremalių situacijų.
9.3. Teisės aktų kaita.

	darbo bei mokymo aplinka)	komandinio darbo, kolegialaus veikimo temomis.
8.4. Optimizuoti dokumentų sudarymą ir valdymą.	8.4.1. Optimizuotas dokumentų srautas.	Visi administracijos atstovai išklausys Integrą mokymus. Administracija iki 2023-09-01 įsisavins ir taikys Integrą programą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai: neatsirado norinčių dirbti progimnazijoje specialiuoju pedagogu, psichologu, pradinių klasių mokytoju ir/ar kito dalyko mokytoju, specialistu.
9.2. Visuotiniai apribojimai dėl karantino ar kitų ekstremalių situacijų.
9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Asmeniniu veiksmingumu, strateginiu mąstymu ir pokyčių valdymu vadovė sudarė sėkmingas prielaidas kelti progimnazijoje veiklos kokybės lygį, pasirinko tinkamą progimnazijai veiklos kryptį bei aktyviai įgalino ją veikti. Vadovė, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija tikslingai rūpinosi ugdymo proceso kokybe ir kiekvieno mokinio pažanga, savo veikloje vadovavosi progimnazijos bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Įsteigtas sensorinis kabinetas, skirta lešų edukacinei aplinkai turtinti. Progimnazijos veiklos veiksniai esmingai buvo nukreipti į ugdymosi aplinkos gerinimą, ugdymą, progimnazijos darbuotojų, progimnazijos bendruomenės ir jos mokymąsi. Šie optimalūs veiksniai lemė šiais metais progimnazijos misijos įgyvendinimą. Įvairi formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų pasiūla, ypač didelis dėmesys skirtas mokinių su SUP įtraukiojo ugdymo pradžios įgyvendinimu, sėkmingai įgyvendino kryptingą dailės ir pagilintą frankofonijos ugdymą. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir mokėjimu mokytis vadovė sukūrė įvairią ir prasmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, kuri gerina mokinių pasiekimus formaliojo ir neformaliojo ugdymo srityse. Progimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo srityse įgyvendintas bendras respublikinis Martyno Mažvydo progimnazijų projektas. Žymūs mokinių rezultatai renginiuose, konkursuose, olimpiadose. Progimnazijos struktūros, procesų, išteklių valdymo srityje aiškiai, taikliai, sėkmingai įvykdė progimnazijos pertvarką (mokinių komplektavimas, mokytojų pasiskirstymas, turto perdavimas). Progimnazijos vadovė įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

Direktoriaus veikla vertinama labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas



Mindaugas Gatelis

2023-02-06

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

direktorei

Egle Laukmediene 2023-03-23

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)